

السياسة الأكاديمية والمصادر التعليمية

الأشخاص المعنيون بوضع السياسة

- مديرة المرحلة
- النائبة الأكاديمية
- المنسقات.

جهة الاعتماد

- الرئيس التنفيذي
- مديرة الأكاديمية

دورة مراجعة السياسة

- سنوياً وكلما دعت الحاجة

البنود

تحرص الأكاديمية على اتفاق السياسات الأكاديمية مع رؤية ورسالة المدرسة ومع الرؤية العامة لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي وعليه تحرص الأكاديمية على احتواء السياسة الأكاديمية والمصادر التعليمية على النقاط التالية:

1. يجب أن تركز السياسة الأكاديمية وجميع الخطط الأكاديمية بأنواعها على تعزيز الهوية الوطنية والإسلامية وإدماجها في حصص الدروس والأنشطة الصفية واللاصفية والبرامج التي تقوم بها خلال العام في جميع المراحل
2. يجب أن تركز جميع الخطط الأكاديمية على غرس القيم والمفاهيم الإسلامية من خلال المناهج والمهارات والأنشطة بأنواعها وتوفير المصادر التعليمية المناسبة لذلك
3. يجب أن تركز جميع الخطط الأكاديمية على تنمية قدرات الطالبات الاجتماعية والبدنية والنفسية وتقديم المهارات التي تناسب احتياجات الطالبات في مختلف المراحل العمرية بتمون بناء شخصية الطالبات على أساس من الرشد نرتكز على القرآن والسنة النبوية
4. يجب أن تركز جميع الخطط والبرامج الأكاديمية على تقديم تعليم عالي الجودة وتكون المرجعية فيه إلى القرآن والسنة وأسس الدين الإسلامي الحنيف والعادات والتقاليد والثقافة القطرية
5. يجب أن تركز الخطط الأكاديمية والبرامج على تنمية مهارات التفكير والإبداع وحل المشكلات والتفكير النقدي بما يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة وتناسب احتياجات الطالبات
6. يجب أن يركز التعليم على الاستراتيجيات الحديثة وأن الطالبة محور العملية التعليمية واستخدام المصادر التكنولوجية الحديثة وتطبيق التكنولوجي في جميع الدروس والأنشطة
7. يجب أن تركز الخطط الأكاديمية والبرامج والأنشطة على إعداد الطالبات وإكسابهم المهارات اللازمة التي تؤهلهم للالتحاق بجميع أنواع الجامعات ومتطلبات سوق العمل التي تناسب الطالبات واحتياجاتهن

رؤيتنا

إعداد جيلٍ أصيلٍ راشدٍ مُعْتَزٍّ بهويّته، مُلتزمٍ أخلاقياً، مُتفوّقٍ علمياً، مُتواصلٍ إنسانياً.

ورسالتنا

تقديم تعليم مُتميّزٍ عالي الجودة، يرتكز على العقيدة الصحيحة وعلى قيم ديننا الحنيف، يغرس حب الوطن وتحمّل المسؤولية، بما يُحقّق الهوية الوطنية والإسلامية، ويُحقّر على التفكير والإبداع في بيئة صحيّة آمنة، ويُمكن من التعامل برشد مع تحديات العصر، ويؤهل للمساهمة الإيجابية في المجتمع المحلي والعالمي

الأهداف التعليمية العامة للأكاديمية

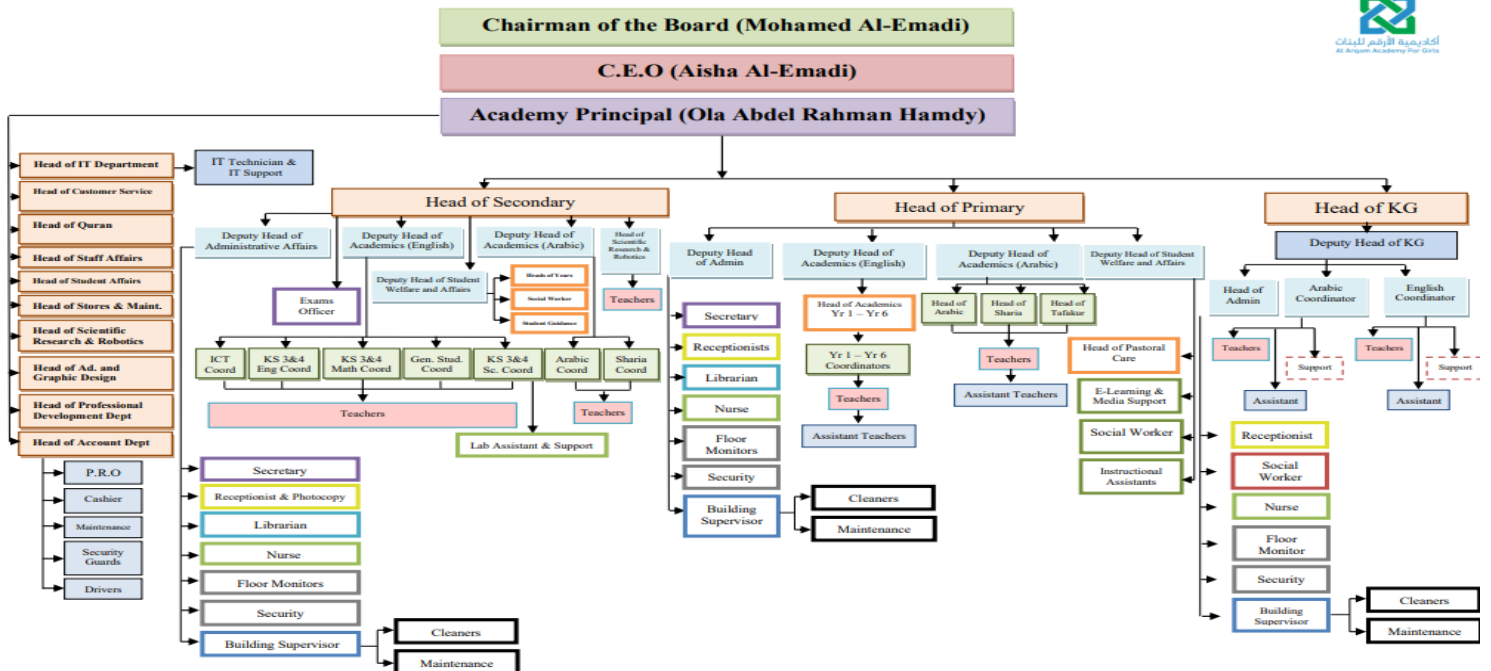
- تنمية قدرات الطالبات اجتماعياً، بدنياً ونفسياً من خلال مناهج ومهارات وأنشطة متنوعة تتوافق مع ثقافتنا وهويتنا.
- تقديم مستويات تعليم عالية الجودة في جميع المواد وخاصة مواد اللغة العربية والشرعية، اللغة الإنجليزية، العلوم والرياضيات لتأهيل طالباتنا لمتطلبات الجامعات المحلية والعالمية.
- تنمية مهارات الطالبات الشخصية والاجتماعية، قدرتهن على تحصيل المعلومات، حل المشكلات، التفكير النقدي والتواصل الفعال. وغرس القيم الإيجابية في نفوس الطالبات وبالأخص الاحترام، الثقة والتعاون.
- تقديم تعليم ممتع للطالبات والتأكد من أنهن يقمن بتطبيق ما يتعلمنه في حياتهن العملية.
- إعداد جيل من الطالبات معزز بهويته الإسلامية متمسك بعقيدته، متحمل للمسؤولية.
- استخدام التقنيات الحديثة لتأمين أدوات النجاح للطالبات في عالم سريع التغير.
- تحقيق الريادة في مستوى أداء المعلمات والإداريات بفكر أكاديمي ورؤية تربوية متخصصة.
- العمل بشراكة ذات تقدير متبادل مع أولياء الأمور والطالبات والمجتمع الخارجي.

قيم الأكاديمية:

- الصدق والأمانة
- الاحترام
- تحمل المسؤولية
- العدالة
- العزة
- الانتماء

الهيكل التنظيمي

Al Arqam Academy Structure 2024-2025



المراحل التعليمية:

- المراحل التعليمية المعتمدة في المرحلة الثانوية:
- المرحلة الإعدادية من الصف السابع إلى الصف التاسع
- المرحلة الثانوية من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر
- المراحل التعليمية المعتمدة في المرحلة الابتدائية:
- مرحلة التعليم المبكر من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي
- المرحلة الابتدائية من الصف الرابع إلى الصف السادس
- المراحل التعليمية المعتمدة في الروضة:
- مرحلة الروضة KG1
- المرحلة التمهيديّة KG 2

أيام التمدرس

- تحدد أيام التمدرس السنوية وفق التقويم الأكاديمي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.
- تشمل الأيام جميع الأيام التي تُعقد فيها الدروس النظرية أو التطبيقية أو أي أنشطة تربوية تُعتبر جزءاً من البرنامج الدراسي.
- يُحدّد لكل مادة من مواد القسم العربي نصابٌ دراسي سنوي يبلغ 180 ساعة، بينما تُخصّص لمادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات حصصٌ تعليمية بمعدل سنوي قدره 148 ساعة و 30 دقيقة، وذلك وفق الخطة المعتمدة للعام الدراسي.
- زمن الحصة تتراوح ما بين 50- إلى 45 دقيقة
- تتبع الروضة نظام الحلقات والأركان التعليمية (مدة الحلقة 25 دقيقة / مدة الأركان 45 من إلى 50 دقيقة)

توزيع الصفوف

المرحلة الثانوية

تشمل المدرسة الثانوية المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر والموزعة إلى ثلاثة مراحل حسب النظام البريطاني وفق الجدول الآتي:

KS3			KS4		KS5
7	8	9	10	11	12
(6) Sections	(5) Sections	(5) Sections	(3) Sections	(3) Sections	(3) Sections

المرحلة الابتدائية ومرحلة الروضة

- يتم توزيع الطالبات على الصفوف الدراسية بناءً على مجموعة من المعايير. منها
1. العدد الإجمالي للطالبات لا يتجاوز 30 طالبة في الصف.
 2. بناء على مساحة الصف. لا يتم وضع عدد زائد على مساحة الصف حتى تتمكن المعلمة من تنفيذ أنشطة تسمح للطالبات بالحركة.
 3. يراعى أيضاً في توزيع الشعب العدد المسموح للأكاديمية في تسجيله بناءً على المعايير المحددة من الوزارة.
 4. يراعى أثناء توزيع الصفوف سلوك الطالبات بحيث لا يتم وضع أصحاب السلوك الواحد في نفس الصف.
 5. يراعى أثناء توزيع الصفوف مستويات الطالبات بحيث تحتوي كل شعبة على جميع مستويات الطالبات وليس فئة معينة. حتى يكون هناك فرصة للتعلم من الأقران.

تفاصيل المنهج المطبق شامل الأنشطة الصفية واللاصفية- استراتيجيات التدريس -أنماط التعلم بما يضمن مراعاة احتياجات جميع الطلاب، ووضع الخطط المرتبطة.

المرحلة الثانوية

تعتبر مناهج المرحلة الإعدادية و الثانوية من المناهج التي تركز على تزويد الطالبات بالمهارات و المعارف الحياتية، التي تؤهلن لمواجهة تحديات العصر بدراسة المناهج المختلفة ، فهي تساعدن في هذه المرحلة على إتقان اللغتين العربية والإنجليزية بطلاقة قراءة و كتابة ، و تؤهلن للتواصل الفعال باللغتين ، و تركز مناهج الرياضيات على المعاملات الحسابية التي يستعملونها بصفة مستمرة في الحياة العملية ، و كذلك عندما يدرسن العلوم و يكتسبن حب العلم والبحث والاختراع ، كما يصبن على دراية تامة بتاريخ دولة قطر بتوسع و تفصيل بما يحقق الهوية والانتماء للوطن، حيث أنه يتم تدريسه في جميع مراحل الأكاديمية من الروضة حتى الثالث الثانوي ، و يدرسن كذلك التاريخ الإسلامي و تاريخ العالم الحديث من حولن مما ينمي الفخر والاعتزاز بالدين والهوية الدينية والوطنية ، إضافة إلى مناهج مواد التخصص التي يقمن الطالبات باختيارها في المرحلة الثانوية و التابعة لمؤسسة الكامبردج العالمية ، بحيث يتم تعميق المعلومات في هذه المواد و اختيارها على حسب رغبات الطالبات و ميولهن و الجامعات التي يرغبن في الالتحاق بها ، و كذلك على حسب مستويات أداء الطالبات في هذه المواد ، وأيضاً منهج "الروبوت" و البحث العلمي الذي يساعد الطالبات على التفكير و التحليل والإبداع .

وتقدم الأكاديمية منهج اللغة العربية الذي يحقق معايير وزارة التعليم و التعليم العالي ، و ذلك إيماناً منا بأهمية اللغة العربية لغة القرآن و ضرورة دراستها حتى نهاية مراحل التعليم ، و تعتبر دراسة اللغة العربية و التربية الإسلامية و التاريخ القطري إلزامي لجميع الطالبات حتى لو لم تكن من المواد التي قامت الطالبة باختيارها في مواد الأي جي وهي مواد نجاح ورسوب ،وذلك حتى يتسنى لنا بناء الشخصية العربية الأصيلة التي تتقن لغتها وتعزّز بهويتها وتستقل بفكرها بناء على قيمها ومبادئها الإسلامية العربية الأصيلة إلى جانب التعليم الأجنبي الحديث لتخريج طالبات عصريات أصيلات محافظات على الهوية و يواكبن العصر بالمعارف والمهارات ونظريات العلم الحديث ، و هذا ما نسعى إلى تحقيقه من خلال مناهجنا المتوازنة لتحقيق مخرجاتنا التعليمية المنشودة ونساهم بفاعلية في تحقيق رؤية قطر 2030.

ويتم تقديم هذا المنهج باتباع الاستراتيجيات الحديثة القائمة على التمرکز حول الطالب في الغرفة الصفية وتحقيق مخرجات التعلم المطلوبة، وذلك بتطبيق استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات تعليم التفكير واستخدام التكنولوجيا في التعليم واستخدام استراتيجيات التمايز في التعليم ومراعاة الفروق الفردية التي تراعي أنماط التعلم المختلفة للطالبات.

وتحرص إدارة الأكاديمية على توفير كافة المصادر اللازمة لتحقيق أهداف هذه المناهج من كتب وألعاب ووسائل تعليمية وقصص ومراجع ووسائل الكترونية، حيث إن تلبية الاحتياجات الاجتماعية والنفسية والصحية ومسؤولية جميع العاملات في المدرسة خاصة قسم الرعاية الصحية وقسم الإرشاد الطلابي وقد بدا ذلك واضحاً على مدار السنوات السابقة.

وتمثل الأنشطة المدرسية في أكاديمية الأرقام وسيلة هامة من وسائل التربية والتعليم و غرس القيم وتساعد في بناء شخصية الطالبات حيث أنها تعتبر من أهم العوامل المؤثرة في تعزيز مهاراتهم و أدائهم الأكاديمي وغير الأكاديمي، و ذلك من خلال انخراطهم في فعاليات فردية وجماعية حسب احتياجاتهم وتناسب مع مواهبهم وقدراتهم و ذلك تحت إشراف معلمات تربويات متخصصات ذوي خبرة مما يساعدنا في تحقيق رؤية ورسالة الأكاديمية التي تهدف إلى بناء الجيل الأصيل المعزز بهويته الملتزم أخلاقياً و المتفوق علمياً.

تنتهج أكاديمية الأرقام خطة تعليمية تركز على الأنشطة المنهجية واللامنهجية الداعمة لتحقيق مخرجات التعلم التي نتطلع إليها، فالأنشطة المنهجية تطرحها الأقسام المختلفة وتشرف عليها.

المرحلة الابتدائية ومرحلة الروضة

- أولاً – تعتمد الأكاديمية منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في المواد الإلزامية؛ لما يتوافق مع رؤيتها ورسالتها، ويُسهّم في تحقيق أهداف رؤية قطر 2030. وتشمل هذه المواد: اللغة العربية، التربية الإسلامية، القرآن الكريم، والتاريخ القطري، ويتم تطبيق جميع معاييرها كاملة دون تخفيف.
- ثانياً – تعتمد الأكاديمية في مواد اللغة الإنجليزية – وتشمل English، Maths، Science – Computing منهج Edexcel International Primary Curriculum (iPrimary 2018)، كما تُدرّس مواد Humanities، PE، Art وفق معايير المنهج الوطني البريطاني (British National Curriculum)، وذلك لضمان اتساق المحتوى مع متطلبات التعلم الدولية وتلبية احتياجات الطالبة العقلية والاجتماعية والمهارية. كما أضيفت مادة Robotics دعماً لبرنامج التعلم خاصة في الحلقة العليا، وبما يعزز مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ثالثاً – تُصمّم جميع المناهج – العربية والإنجليزية – بحيث تُغطي احتياجات الطالبات النفسية والذهنية والاجتماعية، وتوفّر لهن بيئة تربوية آمنة ومتوازنة تحافظ على هويتهن ومعتقداتهن، وتدعم في الوقت ذاته تنمية مهارات التفكير العلمي والغوي والتكنولوجي.
- رابعاً – تُدرّب المعلمات في جميع الأقسام على استراتيجيات تدريس حديثة تراعي الفروق الفردية بين الطالبات، مثل: التعلم التعاوني، حل المشكلات، التعلم القائم على المشاريع، التعلم باللعب، والتعلم المدمج بالتقنية؛ لضمان تقديم تعليم عالي الجودة ومتوافق مع أحدث التوجهات التربوية.
- خامساً – يتم التأكيد على استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة ومرنة تراعي أنماط التعلم المختلفة، وتُمكن الطالبة من استخدام مهارات التفكير العليا: التحليل، البحث، الاستنتاج، ترتيب الأولويات، حل المشكلات، والحوار البناء.
- سادساً – تلتزم كل معلمة – في العربي والإنجليزي – بتنمية قدرات الطالبات العقلية واستثارة التفكير، وتزويدهن بالمهارات والمعارف الأساسية التي تُسهّم في بناء متعلمة مستقلة قادرة على التفاعل النشط داخل الحصة (العقلية- اللغوي- الاجتماعية- الحركية- الانفعالية- الإدراك) لتصبح طفلة مستقلة قادرة على التفاعل النشط.
- سابعاً – تكون الأنشطة الصفية جزءاً أصيلاً من عملية التعليم والتعلم وتُقدّم تحت إشراف مباشر من المعلمة، سواءً بشكل فردي أو ثنائي أو ضمن مجموعات، وعلى امتداد زمن الحصة المعتمدة في الخطة الأسبوعية.
- ثامناً – تُعد الأنشطة اللاصفية امتداداً للمنهج، وتشمل برامج الأندية الطلابية، وأندية الموهوبات والمتفوقات، وبرامج دعم الطالبات منخفضات التحصيل، وتُنفّذ وفق الجدول الزمني لأنشطة الأكاديمية.
- تاسعاً – تقديم الدعم المناسب إلى جميع فئات الطالبات داخل الغرفة الصفية أو خارج الغرفة الصفية من خلال برنامج الأندية الطلابية ويتم تنفيذها خارج أوقات الحصص الدراسية مثل الأنشطة اللاصفية وأندية الموهوبات والمتفوقات وأندية الطالبات ضعيفات التحصيل.
- عاشراً – تُوفّر مصادر تعلم مساندة ومعتمدة من الوزارة والإدارة لدعم المنهج وتعزيز العملية التعليمية، وتشمل مصادر ورقية ورقمية، وخامات طبيعية من البيئة القطرية ومواد قراءة متعددة المستويات وفق سياسة القراءة و Guided Reading المذكورة في سياسة المنهج.
- الحادي عشر – تلتزم الأكاديمية بتوفير خطط المنهج السنوية والفصلية واليومية لكل مادة، بحيث تشمل أهداف المادة ونواتج التعلم، وسياسة عرض الدرس، وأساليب التقويم، والتمايز، وضمان اتساق تنفيذ المنهج وجودته عبر جميع الصفوف.

تسلسل المناهج والدروس وترتيبها وتنظيم المواد والوحدات الدراسية لتحقيق التدرج في المهارات والمعرفة

والتفكير

المرحلة الثانوية

أولاً: المواد التي تدرس باللغة العربية:

- تلتزم المدرسة بتدريس مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية وتاريخ قطر بالمناهج المعتمدة من وزارة التربية والتعليم
- تتبع المدرسة في تنفيذ المنهاج لهذه المواد خطط الوزارة والتوزيع الزمني لها والذي يراعي التدرج في المهارات والمعرفة والتفكير
- تلتزم المدرسة بأهداف الاختبارات التي تعممها الوزارة لهذه المواد

ثانياً: المواد التي تدرس باللغة الإنجليزية

- تلتزم المدرسة بتدريس المنهاج البريطاني والذي يحدد مجموعة من المعايير لكل سنة دراسية
- يقوم القسم الأكاديمي باختيار المحتوى الذي يضمن تحقيق هذه المعايير وفق مصفوفة المدى والتتابع وبما يراعي التدرج للمعارف والمهارات التعليمية ومهارات التفكير

المرحلة الابتدائية ومرحلة الروضة

مراعاة التسلسل التربوي والمعرفي في تصميم المناهج الدراسية والتخطيط للدروس يضمن تدرج المحتوى التعليمي من البسيط إلى المعقد، ومن العام إلى الخاص، ويتناسب مع خصائص نمو المتعلمين واحتياجاتهم في كل مرحلة دراسية. والإجراءات التي يجب اتباعها في هذا الجانب:

1. على المنسقات التأكد من أن كل وحدة دراسية تبنى على ما سبقها، وأن تهَيَّ لما يليها، لضمان ترابط المفاهيم وتعزيز الفهم العميق لدى المتعلمين.
2. تقوم المنسقات ونائبة المديرية ورؤساء الأقسام بمراجعة المناهج دورياً للتأكد من استمرارية هذا التسلسل في ضوء أحدث الممارسات التربوية والنتائج التعليمية.
3. على المنسقات والمعلمات القيام بتحديد الأهداف العامة للمنهج بمعنى ما هي المهارات التي يجب أن تكتسبها الطلاب في كل مرحلة.
4. على المنسقات التعاون مع المعلمات بتحديد المواضيع والوحدات التي سيتم تدريسها في كل فصل دراسي.
5. على المنسقة القيام بالتوزيع الزمني للمحتوى بناء على التوزيع الزمني للأكاديمية.
6. على المنسقات ونائبة المديرية ورئيسة القسم التأكد من أن المناهج مترابطة بحيث تدعم المواد في مختلف المجالات بعضها البعض.
7. على المنسقات ونائبة المديرية ورؤساء الأقسام القيام بتحديد الموارد والوسائل التعليمية التي ستساعد في توصيل المحتوى، مثل الكتب المدرسية، والعروض التقديمية، وغيرها.

تعزيز الابتكار والإبداع وتوفير فرص للطلاب للتعلم الإبداعي والتفكير النقدي وبحسب مستوى المرحلة

المرحلة الثانوية

1. تلتزم المدرسة بتدريس المنهاج الوزاري لمواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والتاريخ القطري والتي يتم تضمين مهارات التفكير والتفكير الإبداعي والناقد فيها وحسب المراحل المختلفة.
2. تلتزم المدرسة بتدريس المنهاج البريطاني والذي يتضمن مهارات التفكير والتفكير الإبداعي والناقد فيها وحسب المراحل المختلفة.
3. تلتزم المعلمات بتضمين أهداف واضحة لتعليم مهارات التفكير في الخطط الفصلية وخطط الدروس اليومية
4. تلتزم المعلمات بتضمين العرض التقديمي للدرس على شرائح وأنشطة لتعليم التفكير
5. يتم تضمين الاختبارات اليومية والفصلية أسئلة تقيس مهارات التفكير عند الطالبات
6. يتم تضمين الأنشطة الصفية واللاصفية مهارات التفكير
7. يتم قياس مدى امتلاك الطالبات لمهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد كأحد مخرجات التعلم سنوياً وفي نهاية كل عام ويتم مقارنتها بنتائج العام السابق لقياس مدى التقدم الذي تحدته الطالبات

المرحلة الابتدائية ومرحلة الروضة

لكي نتمكن من تحقيق رؤية ورؤية الأكاديمية وتحقيق هذا التعليم المتميز، نضع توقعات عالية الأداء من الطالبات والمعلمات بما يحقق نتائج التعلم المنشودة، والتي تتفق مع متطلبات المرحلة، فجودة تعلم الطالبات تعتمد على نوعية التدريس الذي يتم تقديمه، من استخدام طرق تدريس حديثة ومتنوعة لتحقيق المخرجات التعليمية التي نسعى إليها، وبناء عليه من أهم الأولويات التي يجب أن يتم التركيز عليه والعمل على تحقيقها هي الإبداع والابتكار في طرق التدريس. فتم وضع سياسة لذلك وهي:

1. تهيئة بيئة تعليمية محفزة على التفكير والإبداع.
2. توفير موارد تعليمية وأدوات تكنولوجية تدعم التعلم الإبداعي.
3. إشراك الطلاب في أنشطة ومشروعات تُنمِّي مهارات الابتكار.

4. على المعلمة أن تقوم باستثارة التحدي للطلّابات وزيادة دافعيّتهن للتعليم عن طريق طرح الأسئلة التي تدعو إلى البحث والتفكير.
5. إتاحة فرصة داخل الغرفة الصفية للتحوّل مع الطّالّبات وإبداء الرأي والتحليل، والنقد، وترتيب الأولويات، والإبداع.
6. تلتزم المعلمّات باستخدام أساليب تدريس تحقّق أهداف الموادّ الدراسية، وتدعم التفكير والإبداع، وتعزّز التعلّم التعاوني والعمل في مجموعات كبيرة وصغيرة، وتنمي مهارات الحوار والمناقشة والاستنباط والتحليل وحل المشكلات، بما يسهم في إكساب الطّالّبات مهارات التفكير الناقد والبحث والمقارنة وترتيب الأولويات واتخاذ القرار، ويساعدهن على بناء تعلّم أعمق من خلال استراتيجيات التعلّم النشط.
7. على معلّمات المرحلة الابتدائية توظيف أساليب التعلّم باللعب، والبحث، والاستكشاف، والمقارنة، وتنمية مهارات التفكير والإبداع، مع تعزيز المشاركة الفاعلة للطلّابات في إدارة الدرس، وتنمية مهارات القراءة والتحدّث والكتابة باللغة العربية الفصحى واللغة الإنجليزية، مع التركيز على النطق السليم لكلتا اللغتين.
8. المنسقات ورؤساء الأقسام يقمن بتدريب المعلّمات على استخدام استراتيجيات التفكير الناقد والإبداع داخل الغرفة الصفية.
9. -توظيف التكنولوجيا في التدريس والتقييم.
10. مراعاة احتياج الطّالّبات في تطبيق أنشطة الدرس بحيث يتم تصميم أنشطة إبداعية مناسبة لكل فئة للارتقاء بهن.

إجراءات التعلّم الذاتي والتعلّم خارج الصفوف الدراسية وتشجيع الابتكار

المرحلة الثانوية

تحرص الأكاديمية على تعزيز التعلّم الذاتي عند الطّالّبات وذلك من خلال الإجراءات الآتية:

- جزء من تقييم الطّالّبات يكون على تقديم مشروع أو بحث علمي تقوم الطّالّبات بإعداده فردياً أو في مجموعات ويتم منح فرصة للطّالّبات لمناقشته في نهاية الفصل الدراسي
- عقد مجموعة من المسابقات الداخلية لتعزيز المهارات المختلفة لدى الطّالّبات لتشجيع التعلّم الذاتي وتشجيع الابتكار مثل مسابقة كتابة القصة باللغتين ومسابقة البحث العلمي والروبوت ومعرض الرسم ومسابقات حفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية..
- تشجيع الطّالّبات على المشاركة في المسابقات الخارجية المختلفة التي تنظم بواسطة الوزارة أو بعض المدارس في قطر أو بعض الجامعات داخل قطر أو خارجها أو بعض الجهات الأكاديمية داخل قطر أو خارجها
- تبني قسم البحث العلمي والروبوت سنوياً مجموعات من الطّالّبات لإعداد الأبحاث العلمية ومشاريع الروبوت وتخصيص معلّمات للإشراف على هؤلاء الطّالّبات
- عقد نشاط أسبوعي بعد الدوام يتيح للطّالّبات الموهوبات والمميزات ممارسة النشاط الذي يتميزن به وتقديم العون لهن لتطوير مهارتهن مثل (موهوبات الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، موهوبات الإلقاء، موهوبات الرسم، موهوبات الأعمال اليدوية، مهارات التفكير، البحث العلمي والروبوت)
- عقد المعسكرات التعليمية والتربوية التي تعزز الابتكار وبناء الشخصية للطّالّبات المميزات خارج أوقات الدوام

المرحلة الابتدائية

على الأكاديمية أن توفر بيئة تعليمية تحفز على التعلّم المستمر والتطوير الذاتي من خلال تعزيز أساليب التعلّم الذاتي والتعلّم خارج الصفوف الدراسية. تهدف هذه السياسة إلى تشجيع الابتكار وتطوير مهارات الطلاب والمعلمين على حد سواء.

الإجراءات التي يجب اتباعها لتحقيق ذلك -

- 1- المعلّمات يقمن بتحديد الأهداف التي ستعمل عليها الطالبة في تحقيق أهداف المادة. مع اختيار النشاط الذي ستنفذه وتشارك به.
- 2- تمكين الطالبة من استخدام المواقع التعليمية، والدورات الإلكترونية لتوسيع معرفتهم في مجالات مختلفة.
- 3- تشجيع الطالّبات على العمل على مشاريع شخصية أو جماعية تتطلب البحث وحل المشكلات، مما يعزز من مهارات التفكير النقدي.

- 4- مساعدة الطالبة على التقييم الذاتي يشمل هذا النوع من التقييم إجراء تقييمات دورية لما تعلمه الطالب من خلال اختبارات أو مراجعة ذاتية.
- 5- المعلمات تلتزم داخل الحصص بطرح أسئلة تحفز الطلاب على التفكير خارج الصندوق وابتكار حلول جديدة للمشكلات.
- 6- كل قسم في الأكاديمية يلتزم بطرح مسابقات في الابتكار والاختراعات أو المشاريع البحثية لتشجيع الطلاب على تقديم أفكار جديدة ومبدعة.
- 7- معلمات المواد يقمن باستخدام التقنيات الحديثة مثل البرمجة، تصميم الألعاب، أو استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في حل المشكلات.
- 8- اعتماد سياسة المشاريع الجماعية لتشجيع الطلاب على تبادل الأفكار والعمل معاً لإيجاد حلول مبتكرة.

مرحلة الروضة

1. يوفر نظام الأركان التعليمية المتبع في الروضة بيئة تعلم غنية ومحفزة تتمحور حول الطالبة و تراعي الفروق الفردية و النمو الشامل و يمنح هذا النظام فرص للاكتشاف الذاتي مما يقوي ثقة الطلاب بأنفسهم و يعزز الاستقلالية و تحمل المسؤولية.
2. تنظم المعلمات أنشطة تفاعلية خارج الغرفة الصفية تتمثل في أنشطة المحطات التعليمية/ المعرض التعليمي
3. يتم تنظيم بعض المسابقات الداخلية بين الطالبات و اشراك الطالبات في المسابقات الخارجية
4. يتم تنظيم برامج للموهوبات والتميزات والمتقدمات في حفظ القرآن و كذلك برنامج رفع الكفاءة الأكاديمية للطالبات ذات التحصيل الأكاديمي المنخفض

كيفية مراعاة الاحتياجات الخاصة للطلبة والأطفال - الموهوبين وذوي الإعاقة أثناء تطبيق المنهج اللغة المستخدمة في التدريس.

المرحلة الثانوية

- تؤمن أكاديمية الأرقام باختلاف قدرات الطالبات، وأن لكل فئة من الطالبات احتياجاتها التعليمية الخاصة، وتعمل جاهدة على تحديد هذه الاحتياجات بدقة حتى تتمكن من وضع السياسات والأساليب المناسبة لرعايتهن ومتابعتهم والتأكد من تنفيذها، وأن الطالبات يتلقين الرعاية المطلوبة والعمل على تطوير هذه السياسات لتتناسب مع الواقع الفعلي لاحتياجات كل فئة، وضرورة توافر المعلمات المؤهلات للتعامل مع الفئات المختلفة للطالبات ورعايتهن
- تهتم الأكاديمية بمستوى الطالبات وتقديم الدعم لكافة فئات الطالبات المتأخرات دراسياً والمتفوقات، وترتكز هذه البرامج على:
- تحليل نتائج اختبارات الطالبات بمختلف أنواعها (تشخيصية – تطبيقات – منتصف الفصل – نهاية الفصل لجميع المواد ... الخ) وتصنيف الطالبات وفقاً لنسب تحصيلهم وحصر الطالبات المتأخرات دراسياً والمتفوقات، ومن ثم تصميم برامج مخصصة تناسب كل فئة منهما.
 - وتكون المعلمة هي المسؤولة الأولى عن تقديم الرعاية للفئات المختلفة من الطالبات في صفوفها، وتساعد معلمة الدعم التعليمي بالمدرسة في بعض المواد (لغة عربية، ولغة انجليزية، رياضيات) تحت إشراف المنسقة ورئيسة القسم.
 - كما تقوم المعلمات بالتعاون مع قسم الرعاية الطلابية بتنفيذ خطة الدعم للطالبات وخاصة من ذوات التحصيل الأكاديمي المنخفض فضلاً عن مشاركتهم في تقديم الدعم للطالبات الموهوبات والمتفوقات في إطار الخطط المطبقة بالمدرسة، كما أنهم يقمن بعمل مسح شامل لاحتياجات جميع الطالبات من خدمات الدعم التعليمي مستعينين في ذلك بالتقارير السابقة للطالبات ونتائج الاختبارات التشخيصية، والتغذية الراجعة من المعلمات، ومن أدوارهن أن يقمن بالتعاون مع منسقات المواد ومسؤولي الرعاية الاجتماعية باستدعاء أولياء أمور الطالبات من ذوات الأداء المتدني في الاختبارات إن وجد والاجتماع بهن لشرح خطط الدعم والبرامج العلاجية الفردية الخاصة بالطالبة.
- خطط الدعم الخاصة بالطالبات ذوات التحصيل الأكاديمي المنخفض تشتمل على:**
- 1- تصميم أوراق عمل خاصة بالطالبات المتأخرات دراسياً.

- 2- تكليف الطالبات المتأخرات دراسياً بحل واجبات إضافية لمعالجة نقاط الضعف.
 - 3- تنفيذ أنشطة خاصة لصفوف التطوير.
 - 4- إرسال مصادر إثرائية ودعم على برنامج تيمز لهذا الفئة
 - 5- حضور حصص خاصة مع معلمة الدعم التعليمي خلال اليوم الدراسي
 - 6- حضور حصص معالجة الضعف الدراسي والتي تعقد أيام الإثنين بعد انتهاء اليوم الدراسي
 - 7- تخصيص ملف إنجاز لكل طالبة يتم من خلاله جمع كل أعمالها خلال الفصل الدراسي يظهر مدى تقدمها
- خطط الدعم الإثرائية الخاصة بالموهوبات والتميز:**

1. الاشتراك في المسابقات الداخلية والخارجية.
 2. التشجيع على عمل الأبحاث العلمية.
 3. تصميم أوراق عمل خاصة بالطالبات المتفوقات دراسياً
 4. الاستفادة من وسائل التعزيز المتضمنة في سياسة التحفيز يهدف إلى تنمية مهارات التفكير العليا للطالبات المتفوقات في جميع المواد.
- دعم طالبات صعوبات التعلم:**

رغم عدم وجود مركز صعوبات تعلم في المدرسة إلا أن يتم التعامل مع الطالبات المشخصات رسمياً كطالبات يعانين من صعوبات التعلم بتحديد الإجراءات الخاصة الواجب اتباعها معهن وحسب التقارير الرسمية وتعميمها على المعلمات لاتباعها بحيث يكون للطالبة معاملة خاصة تناسب وضعها وذلك من خلال تقديم رعاية خاصة لهم في الحصة الدراسية مثل إعداد أوراق عمل خاصة بهن أو حضور الحصص مع معلمة الدعم لمواد الرياضيات واللغتين العربية والإنجليزية كذلك عند التقييم مثل تكييف الاختبارات بما يتناسب وقدراتهن أو منحهن وقتاً إضافياً في الاختبارات حيث يلزم أو توفير قاعة خاصة (لجنة خاصة) لتقديم الاختبارات لتسهيل تقديم الرعاية المناسبة لهن

المرحلة الابتدائية

- 1- تهتم الأكاديمية بمستوى الطالبات وتقدم الدعم لكافة فئات الطالبات المتأخرات دراسياً والمتفوقات، والموهوبات وسياستنا المتبعة لتحقيق ذلك:
- 2- تحليل نتائج اختبارات الطالبات بمختلف أنواعها (تشخيصية والتطبيقات واختبار نهاية الفصل والاختبارات الخارجية (Cambridge Primary Insight Assessments).
- 3- تصنيف الطالبات وفقاً لنسب تحصيلهم وحصر الطالبات المتأخرات دراسياً والمتفوقات، ومن ثم تصميم برامج مخصصة تناسب كل فئة منهما.
- 4- تلتزم كل معلمة بتقديم الرعاية للفئات المختلفة من الطالبات في صفوفها، وتساعد معلمة الدعم التعليمي بالمدرسة تحت إشراف المنسقة ورئيسة القسم.
- 5- إعداد برامج وأنشطة خاصة داخل المدرسة تتناسب مع اهتمامات هذه الفئات.
- 6- تنظيم رحلات خاصة لفئة الموهوبات لزيارة الكليات والمصانع والمؤسسات ذات العلاقة بالموهبة.
- 7- تقوم المعلمات بوضع خطة الدعم للطالبات ذوات التحصيل الأكاديمي المنخفض، وخطط إثرائية للموهوبات. ويتم اعتمادها من المنسقة ورئيسة القسم ثم تنفيذها.
- 8- يتولى قسم الرعاية الطلابية، ممثلاً بالأخصائية الاجتماعية، استدعاء أولياء أمور الطالبات ذوات الأداء المتدني في الاختبارات، وعقد اجتماعات معهن لشرح خطط الدعم والبرامج العلاجية الفردية الخاصة بكل طالبة. كما تعقد رئيسة قسم الرعاية الطلابية اجتماعات مع أولياء أمور الطالبات الموهوبات لعرض الخطة المخصصة لهن والاستماع إلى آرائهن وملاحظاتهم.

داخل الحصة يتم مراعاتهم من قبل المعلمة بتطبيق الآتي:

- تصميم أوراق عمل خاصة بالطالبات المتأخرات دراسياً.
- تكليف الطالبات المتأخرات دراسياً بحل واجبات إضافية لمعالجة نقاط الضعف.
- تقديم الدعم للطالبات المتأخرات دراسياً من قبل معلمة الدعم ومعلمة الصف.
- توظيف استراتيجيات الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطالبات والتأكد من قدرتهن على تحقيق نواتج التعلم المرغوبة.
- تنفيذ أنشطة خاصة لهذه الفئة.
- إرسال مصادر إثرائية ودعم على برنامج التيمز لهذا الفئة.

أما الموهوبات والمتميزات:

- الاشتراك في المسابقات الداخلية والخارجية.
- التشجيع على عمل الأبحاث العلمية.
- المشاركة في الأنشطة اللاصفية الموجهة لهذه الفئة.
- توفير ورشات عمل داخل أو خارج المدرسة لتنمية مواهبهم مثل، ورشات الكتابة، والقراءة، والرسم.

مرحلة الروضة

تهتم الأكاديمية بمستوى الطالبات وتقدم الدعم لكافة فئات الطالبات المتأخرات دراسياً والمتفوقات، والموهوبات وسياستنا المتبعة لتحقيق ذلك:

1. تحليل نتائج اختبارات الطالبات بمختلف أنواعها (تشخيصي- بنائي - ختامي)
 2. تصنيف الطالبات وفقاً لنسب تحصيلهم وحصر الطالبات المتأخرات دراسياً والمتفوقات، ومن ثم تصميم برامج مخصصة تناسب كل فئة منهما.
 3. تلتزم كل معلمة بتقديم الرعاية للفئات المختلفة من الطالبات في صفوفها من خلال توظيف استراتيجيات الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطالبات والتأكد من قدرتهن على تحقيق نواتج التعلم المرغوبة.
 4. تقوم المعلمات بوضع خطة الدعم للطالبات ذوات التحصيل الأكاديمي المنخفض، وخطط إثرائية للموهوبات ويتم اعتمادها من المنسقة ونائبة المديرية ثم تنفيذها.
- طالبات برنامج رفع الكفاءة الأكاديمية:
1. تقوم معلمة الصف بإعداد خطة علاجية للطالبة
 2. تقوم معلمة الدعم التعليمي بالروضة بالعمل مع الطالبات (ذات الأداء الأكاديمي المنخفض) من خلال مجموعات صغيرة خارج الغرفة الصفية تحت إشراف المنسقات ونائبة المديرية وبالتنسيق مع معلمة الصف.
 3. يتولى قسم الرعاية الطلابية، ممثلاً بالأخصائية الاجتماعية، إبلاغ أولياء أمور الطالبات ذوات التحصيل الأكاديمي المنخفض، وعقد اجتماعات معهم لشرح البرامج العلاجية الفردية الخاصة بكل طالبة.
 4. قد تواجه الطالبات مشاكل في النطق والتخاطب مما يستدعي تدخل خارجي/ تقوم الأخصائية الاجتماعية بتوجيه ولي الأمر إلى أحد المراكز المختصة بهذا الشأن والمعتمدة من قبل مستشفى سدره.
- الطالبات الموهوبات والمتميزات:
1. لاشترك في مجموعات الموهوبات والمتميزات خارج الصفوف الدراسية.
 2. الاشتراك في المسابقات الداخلية والخارجية.

اللغة المستخدمة في التدريس في جميع المراحل بالأكاديمية

تأخذ اللغة المستخدمة في التدريس دوراً جوهرياً في تسهيل الفهم، وتعزيز التحصيل العلمي، وبناء المهارات. وتعزيز الانتماء والأصالة، وهذا ما تحرص عليه الأكاديمية في المواد الإلزامية فاعتمدت اللغة العربية هي اللغة الأساسية في تدريس هذه المواد فكانت الأصالة عنوان قناة الأرقام. سياستها في ذلك:

- 1- يتم تدريس جميع مواد القسم العربي تحدثاً وكتابةً وتعاملًا باللغة العربية السليمة.
- 2- شرح الدروس والتحدث مع الطالبات داخل الصف بالفصحى السليمة.
- 3- التحدث مع الطالبات خارج الصف باللغة العربية السليمة.
- 4- حث الطالبات على التحدث بالفصحى داخل الصف وخارجه.
- 5- تقييم المعلمات على تحدثهم بالفصحى وعلى حث الطالبات على التحدث بها.

اللغة الإنجليزية المستخدمة في التدريس

تؤدي اللغة الإنجليزية دوراً أساسياً في تنمية مهارات التواصل الأكاديمي، وتعزيز الفهم، ورفع مستوى التحصيل العلمي، وإعداد الطالبات للتفاعل مع المعارف الحديثة في سياق الهوية الوطنية والإسلامية. وانطلاقاً من ذلك، تعتمد الأكاديمية اللغة الإنجليزية لغةً أساسية في تدريس مواد القسم الإنجليزي، وفق السياسة الآتية:

1. يتم تدريس جميع مواد القسم الإنجليزي تحدثاً وكتابةً وتفاعلاً باللغة الإنجليزية الصحيحة والمناسبة للمستوى العمري.
2. شرح الدروس والتواصل مع الطالبات داخل الصف يكون باللغة الإنجليزية الواضحة والسليمة.

3. تشجيع الطالبات على استخدام اللغة الإنجليزية في النقاشات الصفية والأنشطة التعليمية.
4. تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية بصورة متوازنة.
5. تقييم أداء المعلمات في استخدام اللغة الإنجليزية الصحيحة، ومدى فاعليتهن في تشجيع الطالبات على توظيفها داخل البيئة التعليمية.

إجراءات ضمان التطبيق المتوازن والدقيق للمنهج في جميع المراحل الأكاديمية

المنسقة ورئيسة القسم عليهن القيام بعملية متابعة تطبيق المنهج وتحقيق أهدافه من خلال المتابعة المستمرة للعملية التعليمية ووضع إجراءات محددة. هذه الإجراءات تركز على تفعيل المنهج بشكل صحيح ومتوازن، وتحتاج إلى متابعة دقيقة وتنفيذ جيد. ومن أبرز هذه الإجراءات:

- 1- وجود خطة واضحة ومحددة لتطبيق المنهج، مع تحديد الأهداف التعليمية، والأنشطة المرتبطة بكل وحدة أو درس، بالإضافة إلى التوزيع الزمني المناسب.
 - 2- مراعاة التنوع في أساليب التعليم لتلبية احتياجات جميع الطلاب.
 - 3- تحديد معايير تقييم الأداء التي ستستخدم لقياس تقدم الطلاب بشكل دقيق.
 - 4- التأكد من أن المعايير واضحة ومفهومة للجميع، سواء للمعلمين أو الطلاب.
 - 5- تدريب المعلمات بشكل دوري لتطوير مهارتهن في تطبيق المنهج بشكل فعال.
 - 6- تقديم ورش عمل وبرامج تدريبية لتعليم المعلمات أفضل الأساليب لتطبيق المنهج وتحقيق أهدافه.
 - 7- إجراء تقييمات دورية لفحص مدى تحقيق الأهداف التعليمية والنتائج المتوقعة.
 - 8- استخدام أساليب متنوعة للتقييم تشمل الاختبارات الكتابية، المشروعات، والمناقشات الجماعية، والتقييم الذاتي.
 - 9- تقييم المنهج بشكل دوري لضمان مواكبته للتطورات التعليمية وتلبية احتياجات الطلاب.
 - 10- التعديل في المنهج حسب التغذية الراجعة من المعلمات والطالبات.
 - 11- مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في عملية التعليم والتعلم، لضمان دعم متوازن للعملية التعليمية.
 - 12- عقد لقاءات دورية مع أولياء الأمور لعرض التقدم الذي أحرزته الطالبة ومعالجة أي قضايا قد تطرأ.
 - 13- استخدام أساليب تعلم متنوعة مثل التعلم النشط، التعلم التعاوني، واستخدام التكنولوجيا لضمان إشراك جميع الطلاب.
 - 14- التأكد من أن الدروس تشمل طرقاتاً تفاعلية وتحفيزية تجذب انتباه الطلاب.
 - 15- التأكد من أن جميع الطلاب يحصلون على فرص متساوية في التعلم والتقدم، بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو الثقافية.
 - 16- تقديم دعم إضافي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو الذين يواجهون صعوبة في التعلم.
- باتباع هذه الإجراءات، يتم ضمان التطبيق المتوازن والدقيق للمنهج، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم وتوفير بيئة تعليمية شاملة وفعالة.

الضوابط العامة للواجبات المدرسية

المرحلة الثانوية

- تُقصد بالواجبات كل ما تُكَلَّف به الطالبة من قبل المعلمة لتحقيق التعلم الصحيح في المادة الدراسية، وتشمل: الواجبات اليومية- البحث العلمي- البحث في المعاجم- البحث في المصادر أو الإنترنت-كتابة المقالات- القيام بمشروع خاص بالمادة- قراءة في موضوع أو مجال معين.
- على المعلمة أن تحرص على تضمين مادتها للواجب المفيد والممتع في الوقت نفسه مع تقديم التغذية الراجعة للواجب من قبل المعلمة في موعد أقصاه اسبوع من تاريخ تسليم الواجب
- تُعطى الطالبات في المرحلة الإعدادية والثانوية واجب أو واجبين أسبوعياً وذلك في ضوء عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لكل مادة.
- يراعى في الواجب الذي يعطى للطالبات توفر المعايير من حيث الوقت اللازم لحله (30د-60د) ومناسبته لتعزيز التعلم
- يخص 10% من الدرجة النهائية للمادة لكل فصل دراسي لتقييم الواجبات المنزلية المختلفة
- هناك تعليمات واضحة للواجبات المدرسية مضمنة في أدلة المواد يتم تعميمها على الطالبات في بداية العام الدراسي.

المرحلة الابتدائية ومرحلة الروضة

الواجبات المدرسية هي جزء مهم من العملية التعليمية، وتهدف إلى تعزيز تعلم الطلاب خارج أوقات الدراسة. هناك مجموعة من الضوابط العامة التي تضمن تحقيق أهدافها. هي:

- 1- أن يكون محتوى الواجب مرتبطاً بالمادة الدراسية والمفاهيم التي تم تعلمها في الفصل.
- 2- ينبغي أن يتناسب الواجب مع مستوى الطالبة العقلي والمهاري.
- 3- يجب أن يكون الواجب متنوعاً ويشمل أنشطة مختلفة (مثل الكتابة، الحساب، القراءة، وغيرها).
- 4- ينبغي تحديد مدة زمنية معقولة لإنهاء الواجب، بحيث لا تكون مرهقة للطالبة.
- 5- يجب أن تكون مدة الواجب متناسبة مع عمر الطالبة ومقدار الوقت المتاح لها في المنزل.
- 6- يجب توزيع الواجبات بشكل عادل ومتوازن بين الأيام، وعدم تحميل الطالبة بواجبات ثقيلة في يوم واحد.
- 7- ينبغي أن تتنوع الواجبات بين المواد المختلفة بحيث لا تشعر الطالبة بالضغط المستمر من مادة معينة.
- 8- ينبغي أن تشمل الواجبات أنشطة تعليمية متنوعة تساعد على تنمية مهارات الطالبة مثل التفكير النقدي، حل المشكلات، والبحث.
- 9- يمكن أن تتضمن الواجبات أنشطة بحثية أو مشروعات صغيرة لتعزيز التعلم المستمر.
- 10- يجب أن يتم تصحيح الواجبات بشكل دقيق وتقديم ملاحظات بناءة للطالبة.
- 11- ينبغي أن يشمل التقييم تغذية راجعة تساعد الطالبة على تحسين أدائه.

طرق تقييم الأطفال والطالبة (التقييم التشخيصي- التقييم المستمر-التقييم التكويني-التقييم النهائي)، مع شرح واف

للنظام الدولي المتبع في التقييم

المرحلة الثانوية

تتبع الأقسام الأكاديمية في المدرسة الثانوية في أكاديمية الأرقم نظاماً دقيقاً في التقييمات وذلك عن طريق رصد تقدم الطالبات ومتابعة تعلمهن للمهارات والمعلومات الجديدة. كما تقوم المعلمات أيضاً بالتوضيح للطالبات عما يجب عليهن تعلمه بنهاية كل درس وكيف كان تقدمهن وماهي الخطوة التالية التي يجب عليهن القيام بها لتحقيق المزيد من التقدم.

وتستخدم المعلمات العديد من أساليب الاختبار والتقييم مثل المهام الصفية والواجبات، والمشاريع، والتطبيقات، والاختبارات. كما يشمل ذلك الاختبارات (check points) للصف التاسع واختبارات (AS + IGCSE) للمرحلة الثانوية

ويتم إخطار أولياء الأمور بتقديم بناتهن عن طريق الملاحظات التي يتم على نظام (K12) أو التقارير الفصلية والنصف فصلية أو من خلال اجتماعات أولياء الأمور مع المعلمات .

ويكون قبول الطالبات والتحاقهن بالأكاديمية بعد اجتيازهن لاختبار القبول الشفهي والتحريري في المواد الثلاث الأساسية: اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات وتحقيقهن الدرجة المطلوبة.

وفي بداية العام الدراسي وفي خلال الأسابيع الأربعة الأولى يتم عقد الاختبار التشخيصي الذي يقيس قدرات الطالبات في المواد الأساسية اللغة الإنجليزية واللغة العربية والرياضيات. وتقوم المعلمات بتحليل نتائج هذه الاختبارات وعلى ضوء ذلك يتم تحديد طالبات برنامج الدعم يتم وتحضير خطط للمستويات والاحتياجات المختلفة من الطالبات لتحقيق معايير المنهج الدراسي.

هناك نوعان من التقييمات الدورية:

- 1- التقييمات (الاختبارات) الرسمية المقررة في نهاية كل فصل
 - 2- التقييمات (الاختبارات) الرسمية المقررة في منتصف كل فصل
 - 2- التقييمات (الاختبارات) المستمرة بأشكال مختلفة خلال الفصل الدراسي.
- وتعد جميع الاختبارات للطالبات بعد شرح وتطبيق كافيين للدروس
 - تتقدم طالبات الصف التاسع لاختبارات check points والتي يعقدها البورد البريطاني في مواد اللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم لتقييم مستواهن في هذه المواد وللمساعدة على اختيار الطالبة لمواد ال IGCSE.

- تُعقد امتحانات Checkpoint في مايو من كل عام لطالبات الصف التاسع لتقييم مهارات الطالبات في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، والجهة المسؤولة عن الامتحانات هي كامبريدج.
 - تتقدم طالبات الصف الحادي عشر لاختبارات الـ IGCSE والتي يعقدها البورد البريطاني في نهاية العام الدراسي .
 - الامتحانات العملية لـ IGCSE تبدأ في أبريل (تشمل: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الغذاء والتغذية، التحدث باللغة الإنجليزية والفنون والتصميم)، ويديرها مجلس امتحانات كامبريدج.
 - الامتحانات النظرية لـ IGCSE تُعقد في بداية مايو وتنتهي في منتصف يونيو.
- تُقسم جلسات امتحانات IGCSE إلى قسمين:
- 1- الجلسة الأولى:

- مايو/يونيو لجميع طالبات (IGCSE الصف 11).
- مايو/يونيو طالبات الصف العاشر لتقديم الورقة الأولى من امتحانات المواد التي يتم تحديده على أساس الوحدات الدراسية مع مجلس امتحانات إدكسل.
- 2- الجلسة الثانية: أكتوبر/نوفمبر (فقط للطلاب الذين يعيدون امتحانات IGCSE لتحسين نتائجهم).

تُقسم جلسات امتحانات AS إلى ثلاث جلسات:

- 1- الجلسة الأولى: مايو/يونيو لجميع طلاب AS (السنة 12)
- 2- الجلسة الثانية: أكتوبر/نوفمبر (فقط للطلاب الذين يعيدون امتحانات IGCSE و AS لتحسين نتائجهم).
- 3- الجلسة الثالثة: يناير (فقط للطلاب الذين يأخذون A-Level أو 4 مواد AS).

تفاصيل المواد مع مجالس الامتحانات:

IGCSE (Cambridge Exams board) تشمل المواد التالية:

- اللغة العربية
- الرياضيات
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- البيولوجيا
- الفيزياء
- الكيمياء
- الفنون والتصميم
- إدارة البيئة
- اللغة الإنجليزية
- الغذاء والتغذية

(Edexcel Exams board) تشمل المواد التالية:

- إدارة الأعمال والجغرافيا، الرياضيات

تفاصيل المواد مع مجالس الامتحانات (AS)

(Cambridge Exams board) تشمل المواد التالية:

- اللغة العربية
- تكنولوجيا المعلومات
- الدراسات العالمية

(Edexcel Exams board) تشمل المواد التالية:

- إدارة الأعمال
- البيولوجيا
- الفيزياء
- الكيمياء
- الرياضيات

تقييمات المجموع الكلي للتحصيل الدراسي بالمادة للمرحلة الإعدادية (للفوف الدراسية من السابع الى التاسع)

ويتم منح الدرجات كما هو مبين أدناه:

95-100	A*
90-94.9	A
85-89.9	B*
80-84.9	B
75-79.9	C*
70-74.9	C
65-69.9	D*
60-64.9	D
55-59.9	E*
50-54.9	E
0-49.9	F

متوسط الدرجات النهائية	تقييمات جميع المواد
10 %	الواجبات المنزلية
10 %	الحضور
10 %	الفصل/الأداء الصفي
30 %	تقييمات الوحدة
40 %	مجمّل التقييمات في نهاية الفصل الدراسي
100 %	المجموع الكلي

الصف العاشر-الثاني عشر

و يعتمد تقدير المواد الدراسية من حيث التقدير العام على بيانات و نسب التقديرات العامة للمواد المحصلة سنويا من قبل ال CIE , Edexcel , لمواد IGCSE, AS بينما تتبع تقديرات المواد الأخرى نفس جدول التقديرات الخاص بالمرحلة الإعدادية أو حسب تقدير القسم.

اختبارات IGCSE و AS

أولاً: متطلبات الخطة التعليمية للمرحلة الثانوية: (IGCSE + AS)

- في مرحلة IGCSE يجب على الطالبة أخذ سبع مواد IGCSE والتقدم للاختبارات الخاصة بهذه المواد للحصول على شهادة المدرسة.
- على طالبات صف 12 التسجيل في بداية العام بثلاث مواد AS على الأقل، وينبغي عليهن دخول الاختبارات الخاصة بهذه المواد في نهاية العام الدراسي بالمدرسة، بالإضافة لاختبارات AS.
- يُسمح لطالبات الصف الثاني عشر تسجيل أي مادة (AL private candidate) وذلك بالتنسيق مع مسؤولية الاختبارات في الأكاديمية.

ثانياً: متطلبات النجاح:

- يجب على طالبات الصف العاشر النجاح في جميع المواد الدراسية في نهاية العام الدراسي بما لا يقلّ عن 50%، وفي حالة حصولها على درجات أقل من 50% في أي مادة، عليها تقديم اختبار الدور الثاني في شهر أغسطس، ويلزمها اجتياز اختبارات الدور الثاني في المواد المحددة، وفي حالة عدم اجتيازها لدرجات النجاح، عليها إعادة الصف العاشر كاملاً، ولن تترفع للصف الحادي إلا بعد إعادة السنة الدراسية والنجاح بها.

نتائج الطالبات في الصف الحادي عشر تكون على النحو التالي:

1. نتيجة ناجح للطالبة الذي اجتازت سبع مواد IGCSE وُتُرفِعَ للصف الثاني عشر.
2. نتيجة غير مكتمل للطالبة التي لم تتم النجاح في 3 مواد كحد أقصى على أن تكملهم في الصف الذي يليه.
3. نتيجة راسب للطالبة التي لم تتم النجاح في أكثر من ثلاث مواد مما يستلزم إعادة الصف الحادي عشر

المرحلة الابتدائية

وفقاً لرؤية ورسالة أكاديمية الأرقام في تقديم تعليم متميز عالي الجودة للطالبات وتأهيلهن للحياة الواقعية المستقبلية، وفي إطار سياسة وزارة التعليم والتعليم العالي في تعليم جديد نحو مرحلة جديدة، فإن إدارة المدرسة والجانب الأكاديمي للأقسام ارتأيا تحديد نوع السلوك المقيم، والهدف من التقييم حتى يكون واضحاً أمام الجميع.

خطواتنا في ذلك إلى:

- أولاً - في بداية العام يجب عمل اختبار لتحديد مستوى الطالبات ومعرفة مستوى كل طالبة في هذه المعايير.
- ثانياً - تعمل منسقات المواد من خلال تحليل بيانات التقييمات المختلفة على التأكد من مدى فاعلية العملية التعليمية وتعمل بالتعاون مع المعلمات على وضع الخطط العلاجية للطالبات اللواتي لا يحققن التقدم المناسب أو المتوقع كما يقومون بوضع خطط إثرائية للطالبات المتفوقات - وتقوم رئيسة القسم بمتابعة تنفيذ الخطط مع منسقات المواد والمعلمات.
- ثالثاً - تستخدم بيانات التقييم لمتابعة تقدم الطالبات وأدائهم بشكل منتظم في جميع المواد، حيث يتم تحليل بيانات التقييمات الدورية والاختبارات النهائية لنهاية كل فصل.
- رابعاً - تقوم المعلمات باستخدام عدد من أدوات التقييم مثل طرح الأسئلة والملاحظة والمقابلات وفحص عينات من أعمال الطالبات كما أنهم يستخدمون التقييم الذاتي والتقييم عن طريق الزميلة، ووضع درجات على أعمال الطالبات وتقديم التغذية الراجعة وإعداد الاختبارات وفقاً للمعايير.
- خامساً - داخل الحصة تستخدم المعلمة تقييم بنائي بهدف اتخاذ خطوات مناسبة لتحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم.
- سادساً: يتم توظيف التقييم الخارجي مثل **Cambridge Primary Insight** حيث يوفر هذا الاختبار بيانات دقيقة لتحليل أداء الطلبة، وتحديد الفجوات التعليمية، ودعم التخطيط للتدريس واتخاذ القرارات المبنية على الأدلة.
- سابعاً - تقييم ختامي بهدف تحديد وتسجيل تحصيل الطالبات وتقديمهن.
- ثامناً - تقييم ذاتي يهدف إلى تشجيع الطالبات على تحمل المسؤولية تجاه تعلمهم.
- سادساً - الاختبارات والدرجات: في نظام الفصلين وسيكون التقييم كالاتي:
- يتخلل كل فصل دراسي اختباران أساسيان - اختبار منتصف الفصل وتطبيق (وتقييم مستمر لمواد اللغة الإنجليزية) - ثم اختبار نهاية الفصل.
- جميع أيام الاختبارات هي أيام تدرس تقدم فيها الدروس بشكل اعتيادي باستثناء اختبار نهاية الفصل الدراسي.
- زمن الاختبار الأساسي (ساعة لكل مادة)، ويتم إعلام الطالبات وأولياء الأمور بجدول الاختبارات.
- يتم تقييم الجوانب العملية والاستماع والشفهي خلال الحصص اليومية بحسب طبيعة المادة، وكما تقرره الأقسام الأكاديمية ذات العلاقة وفق جدول معلن للطالبات وأولياء الأمور. قبل الاختبار التحريري بأسبوع أو أسبوعين .
- تقدم الأكاديمية تقريراً في نهاية كل فصل دراسي يشمل:
- 1- المشاركات الصفية والتفاعل (الأداء الصفّي).
- 2- الواجبات المنزلية. والمشاريع
- 3- تقييم منتصف الفصل
- 4- التطبيقات
- 5- الاختبار النهائي.

جانب التقييم	الدرجة	النسبة	التفصيل
الأداء الصفّي	10	10%	يقصد بالأداء الصفّي تقييم المعلمة لأداء الطالبة خلال الفصل الدراسي من حيث (المشاركة الصفّيّة-الحضور بالوقت-عدم الغياب-المبادرة -التعاون مع الزميلات)
الواجبات	10	10%	يشمل تقييم المعلمة لمستوى أداء الطالبة في الواجبات حسب سياسة الواجبات من حيث الالتزام بأداء الواجبات- مستوى الأداء-التعلم الذاتي والبحث. سواء تعليم عن بعد أو مدمج
اختبار منتصف الفصل مع التطبيق	30	30%	وهي مستوى أداء الطالبة في اختبار منتصف الفصل والتطبيقات التي تتم خلال الفصل الدراسي
اختبار نهاية الفصل	50 40 تحريري 10 شفهي	50%	يتم اختبار الطالبة في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي في المادة التي تناولتها خلال الفصل الدراسي كاملاً وترصد الدرجة لتشكل 50% من درجة المادة. 40 درجة تحريري 10 درجات شفهي مادة التاريخ القطري 40 تحريري 10 مشروع
المجموع	100	100%	المجموع العام لتحصيل الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.

توزيع النسب المئوية لدرجات تقويم مواد اللغة الإنجليزية

التقويم المستمر	تقييم منتصف الفصل	الواجبات المنزلية	المشاركة	تقييم نهاية الفصل	المجموع النهائي
20%	30%	10%	10%	30%	100%

سابعا - النجاح والانتقال إلى الصف الأعلى:

- تنتقل إلى الصف الأعلى كل طالبة حققت 50 % فأكثر في جميع المواد الدراسية.
- إذا رسبت الطالبة في 3 مواد أو أقل تتقدم الطالبة إلى اختبارات الدور الثاني.
- إذا تغيبت الطالبة عن أي اختبار تطبق عليها سياسة الاختبار المعتمدة في الأكاديمية فإنها لن تعيد إلا بوجود عذر طبي.

مرحلة الروضة

يتم تقييم تعلم الطالبات وتتم متابعته في الروضة في جميع مجالات التعلم؛ اللغة الإنجليزية، الرياضيات، WAW والذي يشمل (الرفاهية والتطور الاجتماعي، والحفاظ على الصحة، والأنشطة البدنية، والفنون الإبداعية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية) وفقاً لأهداف منهاج iPrimary بالإضافة إلى المواد الإلزامية الثلاث اللغة العربية، التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

تُوظف البيانات المجمعة عن تعلم الطالبات في تعديل الخطط بناءً على احتياجات الطلاب، وتوجيه المعلمات في كيفية تشكيل مجموعات الطالبات، وكتابة ملاحظات عن تعلمهن، وتحديد الأهداف لكل طالبة.

- أن تتوفر تغذية راجعة للمشاركين حول تقدم الطالبات.
- أن تتوفر الفرص للمعلمات لملاحظة الطالبات في مواقف متنوعة، للحصول على صورة كاملة عما يمكن لكل طالبة القيام به بشكل مستقل أو مع الدعم.
- أن تتسجل إنجازات الطالبات.
- أن يتوفر تعليم متميز لتلبية احتياجات فئات الطالبات المختلفة .
- أن تتوفر تغذية راجعة لأصحاب المصلحة حول تقدم الطالبات.
- أن تعد معايير وأدوات التقييم وفقاً لأهداف الخطط الفصلية والسنوية.

أنواع التقييمات

- اختبار القبول: هو تقييم يعطي مؤشرات حول استعداد الطفل للانضمام إلى الروضة. تُعقد اختبارات القبول للطلّابات الجُدد في روضة الأرقام بهدف قياس معارفهم ومهاراتهم العامة في مجالات التعلم المختلفة .
- التقييم التشخيصي: التقييم التشخيصي هو اختبار موسع يوفر طرقاً لتحديد معرفة الطّالّبات بمهارات معينة ولمراقبة تقدمهن في تلك المهارات طوال العام الدراسي. توفر هذه التقييمات فكرة عامة عما تعرفه الطّالّبات. وتساعد المعلمات في تحديد مستويات طالّباتهن. يتم إجراء اختبارات تشخيصية مبكراً في الفصل الأول لدراسة مستويات الطّالّبات في التطور الشخصي والاجتماعي (PSD) والتطور البدني (PD) لكل من مرحلة الروضة والتمهيدي، بالإضافة إلى تمييز أسماء الحروف وأصواتها في اللغتين الإنجليزية والعربية وذلك لمرحلة التمهيدي فقط.
- التقييمات البنائية: وهي التقييمات التي تُستخدم لمراقبة تقدم أو نمو مهارات الطّالّبات. والهدف الأساسي منها هو تمكين المعلمات من اتخاذ قرارات تصويبية فورية بشأن التعليم والتعلم.
- التقييمات الختامية: هي التقييمات التي تقدم حكماً حول ما إذا كانت الطّالّبات قد تعلمن المحتوى المقدم. وتُستخدم هنا التقييمات المستندة إلى المعايير باللغة العربية، بالإضافة لتقييمات iPrimary للغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تقييمات كامبردج (CEM Baseline)
- توفر بيانات التقييم الأساسية عالية الجودة التي تقدمها كامبردج للمدارس رؤية لمساعدة طلابها على تحقيق أفضل النتائج. وهي جزء من تقييمات جامعة كامبردج. حيث تزود المدارس بمجموعة من التقييمات التكوينية / البنائية للأطفال. وتتبع التقييمات الأساسية تقدم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و19 عاماً

إجراءات الاختبارات / التقييمات

أدوات التقييم المستخدمة

م.	استراتيجيات التقييم	أدوات التقييم
1	التقييم المعتمد على الأداء	• العروض التقديمية والمتحدث الصغير
2	الملاحظة	• قائمة رصد • سلم درجات تقديري • سلم درجات لفظي • السجل القصصي
3	تقييم الورقة والقلم	• الاختيار من متعدد • المطابقة • صواب وخطأ نعم ولا

مواعيد الاختبارات والإعادة للمدارس ورياض الأطفال الخاصة

الرقم	اسم الاختبار	نوع الاختبار	المدى الزمني
1	اختبار القبول	تشخيصي أولي	من مارس إلى مايو (وفقاً للجدول الزمني لوزارة التعليم والتعليم العالي).
2	الاختبار التشخيصي	تشخيصي	أول 4 أسابيع من العام الدراسي (خلال وحدة أنا وروضتي).
3	التقييمات المبنية على الملاحظة	بنائي	تقييمات مستمرة
4	تقييم منتصف الفصل الدراسي	تقييم ختامي	بعد 6 إلى 8 أسابيع
5	تقييم نهاية الفصل الدراسي	تقييم ختامي	في نهاية الفصل الأول ونهاية العام الدراسي

إجراءات تنفيذ الاختبارات الدولية مثل CEM Assessment للمدارس الخاصة

1. هو تقييم دولي يُجرى لطلاب مرحلة التمهيدي.
2. تقوم مديرة الروضة بإنشاء حسابات للطلاب على المنصة Web version
3. تقوم منسقة القسم الإنجليزي بتدريب معلمات اللغة الإنجليزية/معلمة الدعم للتمكن من إجراء الاختبار
4. تحدد منسقة القسم الإنجليزي جدولاً زمنياً لإجراء التقييمات
5. يُجرى التقييم مرتين: الأولى في بداية العام الدراسي (الأسبوع الثالث من الدراسة) والثانية في نهاية الفصل الدراسي الثاني.

معايير وضوابط التقارير المدرسية

التقارير وتوثيق التقييمات

- لتوثيق التقييم البنائي، يُستخدم سلم الدرجات اللفظي للمواد التالية: الرياضيات، اللغة الإنجليزية، القرآن، والعربية، وتشمل مستويات: 1، 2، 3، و4. كما تُستخدم قائمة رصد لكل من WAU والدراسات الاجتماعية
- لتوثيق التقييم البنائي، تُدون كذلك الملاحظات حول تعلم الطالبات في الرياضيات، اللغة الإنجليزية، القرآن، والمواد الإلزامية الثلاثة، فتكتب المعلمات ملاحظات وصفية حول تقدم طالباتها أسبوعياً وذلك لجميع مجالات التعلم.
- لتحديد درجات الطالبة في نهاية كل فصل، فإننا نستخدم نظام سلم التقدير اللفظي الذي تم تطويره لكل هدف. ويشمل المستويات التالية: 1، 2، 3، و4.
- 1- أقل من المستوى
- 2- قريب من المستوى
- 3- في المستوى
- 4- أعلى من المستوى

أقل من المستوى	قريب من المستوى	في المستوى	أعلى من المستوى
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4

يُعتبر متوسط أداء الطالبة من التقييمات المستمرة، وتقييمات منتصف الفصل، وتقييمات نهاية الفصل هو مستوى الطالبة في نهاية الفصل الدراسي

إجراءات المراجعات الدورية للمنهج

المرحلة الثانوية

1. قسم المواد العربية:

- تلتزم المدرسة بتدريس منهج اللغة العربية للصفوف 7-9 كاملاً وحسب الخطة الزمنية المرسلة من الوزارة وتقوم المنسقات بمتابعة المعلمات أسبوعياً للتأكد من ذلك كما يطلب من المعلمة توقيع إقرار نهاية العام الدراسي بإنهاء الخطة الدراسية كاملة.
- يتم تدريس مادة اللغة العربية للصفوف 10-12 حسب النظام البريطاني حيث يتم مراجعة الخطط الدراسية المطروحة من البورد المقررة من الوزارة والتأكد من محتواها ومدى مناسبتها لمستوى الطالبات ويتم وضع خطة زمنية لتنفيذ المنهج تتابع أسبوعياً وبشكل دوري كما يطلب من المعلمة توقيع إقرار نهاية العام الدراسي بإنهاء الخطة الدراسية كاملة بما يضمن جاهزية الطالبات لتقديم الامتحانات الخارجية.
- يتم إثراء منهج اللغة العربية بتضمين عدد من دروس المنهج الوزاري في الصفوف 10-12
- تلتزم المدرسة بتدريس منهج تاريخ قطر للصفوف 7-9 كاملاً وحسب الخطة الزمنية المرسلة من الوزارة وتقوم المنسقات بمتابعة المعلمات أسبوعياً للتأكد من ذلك كما يطلب من المعلمة توقيع إقرار نهاية العام الدراسي بإنهاء الخطة الدراسية كاملة.
- تلتزم المدرسة بتدريس منهج التربية الإسلامية للصفوف 7-12 كاملاً وحسب الخطة الزمنية المرسلة من الوزارة وتقوم المنسقات بمتابعة المعلمات أسبوعياً للتأكد من ذلك كما يطلب من المعلمة توقيع إقرار نهاية العام الدراسي بإنهاء الخطة الدراسية كاملة.

2. قسم المواد التي تدرس باللغة الإنجليزية:

- المواد التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية وحسب المنهاج البريطاني يتم مراجعتها سنوياً واختيار المواضيع التي تحقق معايير المنهاج البريطاني حسب السنوات المختلفة ويتم اختيار المحتوى ومصادر التعليم بما يتوافق مع رؤية ورسالة الأكاديمية.
- يتم وضع خطط سنوية وخطط فصلية يتم من خلالها توزيع المواد زمنياً ويتم متابعة التزام المعلمات بالخطط أسبوعياً كما يطلب من المعلمة توقيع إقرار في نهاية العام الدراسي بإنهاءها الخطة الدراسية كاملة بما يضمن جاهزية الطالبات لتقديم الامتحانات الخارجية.
- بالإضافة إلى ما سبق يتم متابعة تنفيذ المنهاج من خلال متابعة تنفيذ الخطط الفصلية والأسبوعية والمشاهدات الصفية من قبل القيادات التربوية وعلى مدار العام الدراسي

المرحلة الابتدائية ومرحلة الروضة

على المنسقات ورؤساء الأقسام مراجعة المناهج باستمرار للتأكد من خلوها من أي مخالفات أو تعارض تمس بالعقيدة وبالهوية الدينية. وعليه تم تشكيل لجنة لمراجعة المناهج والتأكد من خلوها من كل ما يؤثر على فكر الطالبة وعقيدها. وتقوم اللجنة بممارسة عملها تحت إشراف المنسقات ورؤساء الأقسام تبعاً للخطوات التالية:

1. تُنفَّذ المراجعات الدورية للمناهج لضمان سلامة وجودة الموارد التعليمية قبل استخدامها مع الطالبات، والتأكد من خلوها من أي محتوى يؤثر سلباً على فكر الطالبة أو عقيدتها، وبما يتوافق مع القيم الإسلامية والهوية القطرية.
2. تُشكّل لجنة مراجعة متخصصة تضم معلمات، وأكاديميات، ومتخصصات في المناهج، مع التنسيق المستمر مع أقسام اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وبقية الأقسام ذات الصلة لضمان تقييم شامل للمحتوى.
3. تشمل المراجعة فحص جميع الموارد التعليمية الأساسية والمساندة قبل اعتمادها، ورصد أي محتوى غير مناسب، مع التوصية بتعديله أو حذفه عند الحاجة.
4. يتم تحديد مواعيد المراجعة الدورية بما لا يؤثر على سير العملية التعليمية، ووفق سياسة مراجعة المناهج المعتمدة من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.
5. تُجمع التغذية الراجعة من المعلمات حول فاعلية المنهج داخل الفصول الدراسية، مع تحليل نتائج الاختبارات والأداء الأكاديمي لتحديد الفجوات وجوانب التحسين.
6. يتم الاطلاع على الدراسات التربوية الحديثة لتحديث المحتوى، وتطوير أساليب التدريس بما يتوافق مع الاتجاهات الحديثة مثل التعلم النشط والتفاعلي، ودمج التقنيات التعليمية والمنصات الرقمية.
7. تُتابع عملية تنفيذ التعديلات المقترحة، ويُراقب أثرها على أداء الطالبات للتأكد من تحقيق نتائج إيجابية.
8. تُجرى مراجعات دورية لعملية المراجعة نفسها لضمان استدامتها وفعاليتها وتحسينها المستمر.
9. تلتزم أمينات المكتبة بتوثيق جميع المواد التي تمت مراجعتها، وقرارات اللجنة ومبرراتها، والتعديلات المطلوبة، وحفظ سجلات دقيقة لذلك.
10. تُعد التقارير الرسمية وتُرفع إلى الإدارة والهيئة التدريسية لضمان وضوح التواصل وحسن التنفيذ، مع إرسال التقرير النهائي إلى منسقة الوزارة لرفعه إلى وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي (MoEHE).

التأكد من تضمين مناهج المواد الإلزامية الثلاث (اللغة العربية- الدراسات الإسلامية- تاريخ قطر)، مع مراعاة سياسة المتابعة الأكاديمية للمواد الإلزامية الثلاث في المدارس الخاصة الصادرة من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

المرحلة الثانوية

تقوم أكاديمية الأرقام الثانوية بتدريس المواد الإلزامية الثلاثة اللغة العربية، التربية الإسلامية، التاريخ القطري وتعتمد سياسة "آلية تطبيق المواد الإلزامية الصادرة عن وزارة التعليم والتعليم العالي، ويعتمد معايير المنهج البريطاني لصفوف العاشر - الثاني عشر في مادة اللغة العربية.

حيث تدرس:

- 1- مادة اللغة العربية بواقع 6 حصص لصفوف السابع- التاسع و4 حصص من العاشر- الثاني عشر

- 2- مادة التربية الإسلامية بواقع 5 حصص لصفوف السابع الى الثاني عشر، بالإضافة إلى حصتين قرآن في المراحل من سابع إلى تاسع.
- 3- مادة التاريخ القطري بواقع حصة من الصف السابع -التاسع.

عدد الحصص لكل مادة للعام الدراسي				
عدد حصص لكل صف في:				
مادة التربية الإسلامية واللغة العربية والتاريخ القطري و القرآن				
الصف والشعبة	اللغة العربية	التربية الإسلامية	القرآن	التاريخ القطري
السابع	6 حصص	5 حصص	حصتين	حصة
الثامن	6 حصص	5 حصص	حصتين	حصة
التاسع	6 حصص	5 حصص	حصتين	حصة
العاشر	4 حصص	5 حصص		
الحادي عشر	4 حصص	5 حصص		

المرحلة الابتدائية

من منطلق سعيها لتحقيق رؤية الأكاديمية ورسالتها ورؤية قطر 2030 سيتم الآتي:

- 1- تدريس منهج وزارة التعليم والتعليم العالي في المواد الإلزامية مادة التربية الإسلامية واللغة العربية والتاريخ القطري كل مرحلة بمرحلتها.
- 2- تحديد نصاب كل مادة من المواد الإلزامية بحيث يناسب توزيع الوزارة وتوزيعنا الزمني. اللغة العربية 6 حصص – التربية الإسلامية 4 حصص من رابع لسادس 3 حصص من أول ثالث – التاريخ القطري حصة من أول لسادس.
- 3- يجب ألا تقل الحصة عن 45 دقيقة.

عدد الحصص لكل مادة للعام الدراسي				
عدد حصص لكل صف في:				
مادة التربية الإسلامية واللغة العربية و التاريخ القطري				
الصف والشعبة	اللغة العربية	الشرعية مع تفكير	التاريخ القطري + قرآن	
الأول - 6 شعب	6 حصص	3 لكل صف مع 2 تفكير	1 تاريخ قطر 3 حصص قرآن	
الصف الثاني - 5	6 حصص	3 لكل صف مع 2 تفكير	1 تاريخ قطر 3 حصص قرآن	
الصف الثالث – 5	6 حصص	3 لكل صف مع 2 تفكير	1 تاريخ قطر 3 حصص قرآن	
الصف الرابع -6	6 حصص	2 تفكير 4 شرعية مع سيرة	1 تاريخ قطر 3 حصص قرآن	
الصف الخامس -5	6 حصص	1 تفكير 4 شرعية مع سيرة	1 تاريخ قطر 3 حصص قرآن	
الصف السادس - 5	6 حصص	1 تفكير مع سيرة 4 شرعية	1 تاريخ قطر 3 حصص قرآن	

مرحلة الروضة:

من منطلق سعينا لتحقيق رؤية الأكاديمية ورسالتها ورؤية قطر 2030 سيتم الآتي:

1- تدريس منهج وزارة التعليم والتعليم العالي في المواد الإلزامية مادة التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية (منهاج مهاراتي) للروضة والتمهيدي.

2- تحديد نصاب كل مادة من المواد الإلزامية بحيث يناسب توزيع الوزارة وتوزيعنا الزمني

المواد الإلزامية (اللغة العربية- التربية الإسلامية- الدراسات الاجتماعية)
25 دقيقة حلقة اللغة العربية (يومية)
25 دقيقة حلقة التربية الإسلامية (مرتان أسبوعياً) + 50 دقيقة حلقة القرآن (يومية)
25 دقيقة حلقة الدراسات الاجتماعية (ثلاث مرات أسبوعياً)
50 دقيقة الأركان التعليمية (يومية)

- الالتزام بمعايير ومؤشرات برنامج الرعاية والتعليم بدور الحضانة (دور الحضانة).

المصادر التعليمية:

مع مراعاة الالتزام ببنود وثيقة القواعد الإرشادية لاعتماد المصادر التعليمية الأساسية والمساندة في المدارس ورياض الأطفال الخاصة وسياسة المتابعة الأكاديمية للمواد الإلزامية الثلاث في المدارس الخاصة (اللغة العربية- الدراسات الإسلامية- تاريخ قطر) الصادرة من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي وذلك للمدارس ورياض الأطفال، إمكانية أن تشمل السياسة لجميع المنشآت التعليمية على التالي

المصادر الرئيسية والمساندة لتطبيق المنهج

المرحلة الثانوية

يدعم ما تم ذكره في المناهج استخدام مصادر مساندة وداعمة متنوعة:

المحتوى	مصادر اللغة العربية
https://sites.google.com/site/mihfadha/home	علوم اللغة العربية
https://freizz.web.app/%D9%85%D8%B9%D8%AC%D9%85-%D9%84%D8%B3%D8%A7%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9%8A.html	معجم لسان العرب
https://learning.aljazeera.net/en/dailytraining/pages/197d7415-07cf-4e88-bda9-e5c67b3cdc44	الجزيرة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-igcse-arabic-first-language-0508/past-papers/	أسئلة السنوات السابقة
https://langue-arabe.fr/%D9%85%D9%88%D9%82%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B5%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%A9	قصص أدبية لتعليم فنّ القصة
https://www.qf.org.qa/ar/siraj-season3	نصوص قرائية، اختبارات
http://www.alfaseeh.com/vb/forum.php	علوم اللغة العربية

• تفاسير القرآن الكريم للسعدي • الرحيق المختوم • صحيح البخاري ومسلم • قصص الأنبياء والسيرة النبوية • سلسلة اليوم الآخر الدكتور عمر الأشقر • شبكة إسلام ويب • فيديوهات قيمة مختارة • المنهاج الكويتي • المنهاج الفلسطيني	التربية الإسلامية
• خريطة قطر – خريطة الخليج العربي – خريطة الوطن العربي • خريطة العالم • أفلام تاريخية مختارة • أفلام وثائقية خاصة بدولة قطر بين الماضي والحاضر	التاريخ القطري

Subject	Year	Resources of English Department
Maths	7	Cambridge lower secondary complete mathematics ,7 Student book
	8	Cambridge lower secondary complete mathematics. 8, Student book
	9	Complete mathematics for Cambridge IGCSE.5th Ed Student book (core).year-9
	10	int-gcse-mathematics-spec-a-modular.pdf https://ibtutor.online/wp-content/uploads/2018/07/gcse-math-book-edexcel.pdf
	11	int-gcse-mathematics-spec-a-modular.pdf https://ibtutor.online/wp-content/uploads/2018/07/gcse-math-book-edexcel.pdf
	12	Pure mathematics 1. Edexcel International A Level, Student book for year Pure mathematics 2. Edexcel International A Level, Student book for year 12 Statistics 1. Edexcel International A Level, Student book for year 12 Statistics 1. Edexcel International A Level, Student book for year 12 Statistics 1. Edexcel International A Level, Student book for year 12
English	7	Cambridge Checkpoint Lower Secondary English Student's Book7 Cambridge Checkpoint Lower Secondary English Workbook 7 Cambridge Checkpoint Lower Secondary English Revision Guide for the Secondary 1 Test 2 nd edition "Street Child"
	8	Cambridge Checkpoint Lower Secondary English Student's Book8 Cambridge Checkpoint Lower Secondary English Workbook8 Cambridge Checkpoint Lower Secondary English Teacher's Guide 8 with Boost Subscription Chinese Cinderella
	9	Cambridge Checkpoint Lower Secondary English Student's Book 9 Third Edition Welcome to Nowhere
	10	Cambridge IGCSE English as a second language Coursebook For year-1 .0 A Monster Calls Cambridge IGCSE first language English Coursebook For year-1 .0 Of Mice and Men
	11	(Use of CIE School Support hub for additional resources and Past Papers)
Science	7	Cambridge checkpoint lower secondary science. 7, Student's book Cambridge, checkpoint lower secondary science teachers guide with Boost subscription year 7
	8	Cambridge checkpoint lower secondary science. 8, Student's book Cambridge Lower secondary science teachers guide with Boost subscription year 8
	9	Cambridge checkpoint lower secondary science. 9, Student's book Cambridge lower secondary science teachers guide with Boost subscription year9 Websites we are currently using in KS:3 Exampro Cambridge.solvedpapers

		Exammate-checkpoint past papers
	11/10	Cambridge IGCSE & O level complete biology. Student book year 10 and 11 Cambridge IGCSE & O level complete physics. Student book. Year 10 and 11 Cambridge IGCSE & O level complete chemistry. Student book .Year 10 and 11 Cambridge IGCSE and O Level environmental management coursebook for year 10 and 11 Chemistry for Cambridge IGCSE Digital teacher's resource card Biology for Cambridge IGCSE Digital teacher's resource card Additional teaching resources links: https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-international-advanced-levels/physics-2018.coursematerials.html#%2FfilterQuery=category:Pearson-UK:Category%2FTeaching-and-learning-materials https://www.physicsandmathstutor.com/past-papers/a-level-physics/ https://qualifications.pearson.com/en/support/Services/examwizard.html websites for Chemistry IGCSE and AS level: https://www.bbc.co.uk/bitesize/subjects/zs6hvcw https://www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/support-for-teachers/ https://www.physicsandmathstutor.com/chemistry-revision/ School Support Hub: Explainer-Video-Page (cambridgeinternational.org) Physics & Maths Tutor (physicsandmathstutor.com)
	12	Biology. Edexcel International AS level, Student book 1 for year 12 Chemistry. Edexcel International AS level, Student book 1 for year 13 Physics. Edexcel International AS level, Student book 1 for year 12
Food and nutrition. EVM		Food and nutrition. Additional teaching resources links: Environmental Management Teachers resources CD-ROM https://bestexamhelp.com/ https://images.znotes.org/pdf/caie-igcse-evm-0680-theory-v1.pdf https://images.znotes.org/pdf/caie-igcse-evm-0680-theory-v1.pdf
Business	11-10	Book link: https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/international-schools/pdfs/secondary-curriculum/international-gcse/business/International-GCSE-Business-Student-Book-sample.pdf Specifications link: https://qualifications.pearson.com/content/dam/pdf/International%20GCSE/Business%20Studies/2017/specification-and-sample-assessment/9781446942765_International_GCSE_Business_Specification.pdf
	12	IAS Business Specification: https://qualifications.pearson.com/content/dam/pdf/International%20Advanced%20Level/Business/2018/Specification-and-Sample-Assessment/International-A-Level-Business-Spec.pdf BUS Textbook: https://www.pearson.com/international-schools/british-curriculum/secondary-curriculum/International-A-Level/business.html.html Exam Material: https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-international-advanced-levels/business-2018.coursematerials.html#filterQuery=Pearson-UK:Category%2FExam-materials
Geography	9-7	Y7 :geog.1 Teacher's Handbook geog.1 5th edition Workbook Answer Book Y8 :geog.2 Teacher's Handbook geog.2 Workbook Answer Book Y9 :geog.3 Teacher's Handbook geog.3 Workbook Answer Book
	10	international-gcse-in-geography-modular-specification.pdf Y10 (modular) - https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-international-gcses/geography-2023-modular.html

		Teacher Resource Pack (Digital Product): https://www.pearson.com/international-schools/british-curriculum/secondary-curriculum/International-GCSE/geography.html.html?tab=pricing-%2526-isbns
	11	international-gcse-in-geography-modular-specification.pdf Y11 (linear) - https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-international-gcses/international-gcse-geography-2017.html
GP	12	Cambridge international AS & A level global perspectives & research. Coursebook
Art	Y7-11	IIGCSE Specs https://www.cambridgeinternational.org/Images/596905-2023-syllabus.pdf Ks3 specs https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-lower-secondary/curriculum/art-and-design/
ICT	7	KS3 Computing Curriculum (online materials from Cambridge).
	8	KS3 Computing Curriculum (online materials from Cambridge).
	9	https://www.tutorialspoint.com/execute_python_online.php
	10	Cambridge IGCSE-Information and Communication -Third Edition
	11	Cambridge IGCSE-Information and Communication -Third Edition
	12	Cambridge International AS Level-Information Technology

المرحلة الابتدائية

القسم العربي

1. يقوم القسم العربي باعتماد المصادر الأساسية المعتمدة من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.
2. يتم توفير مصادر تعليمية كالمراجع والمواقع التعليمية لتسهيل رجوع المعلمة إليها أثناء التحضير ولتوجيه الطالبات إليها للاستفادة منها وخصوصاً في المراحل العليا من رابع لسادس
3. لإثراء حصيلة الطالبة التعليمية لابد من استخدام المصادر المساندة المعتمدة من الوزارة. وهي حسب الجدول الآتي:

المادة الدراسية	المصدر الرئيسي التعليمي	مثال للمصادر المساندة
اللغة العربية	منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي	المعاجم المعجم الوجيز — المعجم الوسيط) ودواوين الشعراء مثال الفية ابن مالك — ديوان الإمام الشافعي — لأخذ نماذج من الأشعار قواعد اللغة العربية — يوسف الملا — كتاب أحب العربية د. محمود إسماعيل صالح — -كتاب لغتي قراءةً وتعبيراً — جورج فرج - المدارج في القراءة والتعبير أ. وليد عز الدين جرادي — عبد الرحمن حجازي — النحو الواضح في قواعد اللغة للمرحلة الابتدائية — علي الجازم ومصطفى أمين أما المواقع شبكة الإسلام وب شبكة مشكاة الإسلامية منتديات رواء الأدب منتدى الحياة الإسلامي موقع الكتروني — kidsjo موقع الشيخ عبد الله الأنصاري - شبكة عيون دبي للقصص أما القصص - قصص سكولاستك من لبنان - قصص سلسلة الفراشة

قصص ناهد الشوا موقع المكتبة إلكترونيا		
تفسير القرآن الكريم مثل تفسير الجلالين للسيوطي التفسير الميسر عائض القرني - صحيح البخاري -+ بعض أفلام الفيديو الخاصة منهاج مؤسسة كفاءات الخاص بالأرقام سابقا - بقصص الأنبياء والسيرة النبوية + كتب السراج المنير	منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي	التربية الإسلامية
- خريطة قطر - وخريطة الخليج العربي - وخريطة الوطن العربي لتحديد موقع قطر من العالم وبعض الأفلام التاريخية وبعض الأفلام الوثائقية عن قطر الماضي والحاضر والمستقبل. وعن معركة الوجة. والدروس المسجلة من الوزارة.	منهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي المخصص للمدارس الخاصة	التاريخ القطري

القسم الإنجليزي

رقم	مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية – قسم اللغة الانجليزية	مصادر تعليمية أساسية	مصادر تعليمية مساندة
1.	iPrimary Schemes of work	BNC Schemes of work https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-primary-curriculum	
2.	Online Subscription Active Learn https://www.activelearnprimary.co.uk/resources#ipri mary	Online Subscription • Twinkl https://www.twinkl.com/ • Twinkl: Phonics Programme https://www.twinkl.com/resources/twinkl-phonics/level-2-twinkl-phonics • White Rose Maths https://whiteroseeducation.com/	
3.	iPrimary Curriculum Framework • with links to online resources, • Guides teacher • teaching guidance • lesson plans photocopiable resources • Progress tests and End of Year tests linked to the iPrimary objectives (Standardised assessments) Progression maps in core subjects	• Year 3-6 English Grammar, Punctuation & Spelling (Workbooks) • White Rose Maths 1-6 (Workbooks)	
5.	Textbooks • Power Maths digital textbooks • Grammar rules (Building Blocks: digital textbooks) • Pearson International Primary Science		
6.	Workbooks • I Primary English Activity books year 1-6 • Power Maths workbooks A,B,C • Pearson International Primary Science (digital workbooks)		
8.	Audio books and leveled readers		

	Lesson plans – • Long term plan • Medium term plan • Weekly plan	9.
	Link to online iPrimary website for key information about the curriculum and teaching resources- Active Learn: Home (activelearnprimary.co.uk)	10

قائمة بروابط المصادر المساندة في المرحلة الابتدائية

Websites list for Years 1 to 6	
Links	Quizizz.com Activelearn Code.org Science Bug Kahoot (App and website) Google Earth Classflow https://wordwall.net/ https://www.education.com/game/11-20-number-hop/ https://mathgames.org/ https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/supercar https://thewordsearch.com/puzzle/6538220/prefixes-anti-sub-super/ https://padlet.com/mayssamnouredine/famous-astronomers- https://www.ducksters.com/history/renaissance astronomy.php https://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/scientists/nicolauscopernicus.html https://online.kidsdiscover.com/ https://kids.nationalgeographic.com/ Wordshake LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) https://www.plickers.com/

<https://cem.cambridge.org/>
<http://assessment.cem.org>
<https://assessments.cem.org>
<https://css.cemcentre.org/>
<https://primary.cemcentre.org>
<https://plus.cem.org>
<https://d3m7mkbasu2sda.cloudfront.net>
<https://d3oulq9japayi2.cloudfront.net>
<https://d2txkpqrtekcmg.cloudfront.net>
<https://d32t7uq82nsxnb.cloudfront.net>
<https://cem.cambridge.org>
<https://cem-analytics.cambridge.org>
<https://order.cambridge.org>
<https://cambridgecloudflare.cloudflareaccess.com>
<https://visualisations.cem.org>
<https://wellbeing.cambridge.org>
<https://rplogs.cem.org>

مرحلة الروضة

المصادر التعليمية المستخدمة في روضة الأرقام

القسم العربي	القسم الإنجليزي	مصادر مشتركة بين القسمين
كتب مهاراتي (كتب وزارة التربية و التعليم و التعليم العالي)	iPrimary English Activity books	Twinkle website https://www.twinkl.com/
موقع سراج (يوتيوب) مؤسسة قطر التعليمية https://youtu.be/jEcS7xBIFQ4?si=fbpP_M4aTVldqXj2h	Active learn platform https://www.activelearnprimary.co.uk/	WordWall https://wordwall.net/en-us/community/games
زاد الحكايا (زاد الحروف) اللؤلؤ والمرجان نورة و راشد مكتوب موقع جسكو للبازل تفكر مع أنوس	Starfall https://www.starfall.com/	Canva https://www.canva.com/
	Cool math 4 Kids http://www.coolmath4kids.com	
	abcya https://www.abcya.com/	
مجموعة كتب و قصص للقراءة باللغة العربية	مجموعة كتب و قصص للقراءة باللغة الانجليزية	
Nelson Thorns سلسلة سلسلة أكاديميا (سلم القراءة) سلسلة واحة الحكايات سلسلة طفولة دار المنهل دار المقاصد دار الهدى دنيا الأطفال كتاتيب المعرفة و دار الغرس الطيب دار الحافظ	Storysack.com Bug club Jolly readers Nelson Songbirds Oxford tree Houghton Mifflin Scholastic Harcourt Child'd play Rigby Big book	

إجراءات لحصر المصادر التعليمية بصورة دورية في المراحل الثلاثة بالأكاديمية

- تعيين فريق مختص (مثل فريق إدارة المكتبة أو قسم تكنولوجيا المعلومات) للإشراف على عملية حصر المصادر التعليمية.
- يقوم القسم الأكاديمي بتحديد مسؤولاً فردياً للإشراف على حصر وتحديث المصادر في مجاله.
- تحديد فترات زمنية منتظمة (مثلاً، كل 6 أشهر أو سنوياً) لحصر المصادر التعليمية وتحديث قاعدة البيانات.
- يتم تحديد موعد واضح للفحص الدوري، مثلاً في بداية كل فصل دراسي أو بداية العام الأكاديمي.
- مراجعة المنصات الإلكترونية (مثل منصات التعلم عبر الإنترنت، مكتبات رقمية، قواعد البيانات) للتأكد من وجود أحدث المواد التعليمية.
- فحص الكتب والمجلات والمراجع المطبوعة المتاحة في المكتبات، والتأكد من إضافة أو تحديث أي مصادر جديدة.
- تقييم كل مصدر تعليمي وفق معايير محددة (مثل دقة المحتوى، حداثة المعلومات، ملاءمته للأهداف التعليمية).
- إذا كانت بعض المصادر قديمة أو غير فعالة، يجب استبدالها بمصادر جديدة وذات جودة أعلى.
- توثيق المصادر التعليمية التي تم حصرها وتصنيفها وفقاً لمجالات المعرفة أو التخصصات التعليمية.
- استخدام نظام تصنيف متفق عليه يسهل الوصول إلى المصادر، مثل التصنيف حسب الموضوع أو المستوى الدراسي.
- تحديث المصادر بانتظام لضمان إضافة المواد التعليمية الحديثة (مثل الكتب الجديدة، الأبحاث، مقاطع الفيديو، المحاضرات الرقمية).
- تقديم تقرير دوري من قبل رئيس اللجنة (سنوي أو نصف سنوي) عن حالة المصادر التعليمية، مع ذكر المصادر التي تم إضافتها أو تحديثها، وكذلك التي تم إلغاؤها أو استبدالها.
- نشر التوعية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول كيفية الوصول إلى واستخدام المصادر التعليمية المتوفرة.

إجراءات عمل لجنة المصادر التعليمية

المرحلة الثانوية

- يتم تشكيل "لجنة المصادر التعليمية" داخل المدرسة في بداية العام الدراسي وفقاً لتوجيهات الوزارة من أمينات المكتبة ورئيسات ومنسقات قسمي المواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية وبرئاسة مدير المدرسة الثانوية.
- تقوم عضوات اللجنة بترشيح المصادر الأساسية والمساندة للشراء. وبمجرد استلام الكتب، تقوم أمانة المكتبة بتوزيعها على عضوات اللجنة المعنية، وتتطوع بعض المعلمات لمراجعتها بشكل شامل، من الغلاف إلى الغلاف، وفقاً لإرشادات، وزارة التعليم، والمدرسة. وتشارك أمانة المكتبة أيضاً في عملية المراجعة إلى جانب المعلمات لضمان توافق الكتب مع المعايير المطلوبة.
- بناءً على توصيات المعلمات، يُتخذ القرار إما بالإبقاء على الكتاب أو سحبه أو تعديله. وفي حال وجود أي شك أو تردد، يُحال القرار النهائي إلى عضوات اللجنة، وغالباً ما يتم ذلك من خلال اجتماعات فردية.
- تم جمع بيانات الكتب المعدلة والمستبعدة باستخدام النموذج المقدم من وزارة التعليم لإعداد تقرير للتسليم. كما يُحتفظ بنسخة من السجل في المكتبة. وتُعلم الكتب التي تمت مراجعتها بنقطة سوداء لتفادي أي لبس أو تكرار في المراجعة.

المرحلة الابتدائية

- 1- تقوم عضوات اللجنة بترشيح المصادر الأساسية والمساندة للشراء. وبمجرد استلام الكتب، تقوم أمانة المكتبة بتوزيعها على عضوات اللجنة المعنية، وتتطوع بعض المعلمات لمراجعتها بشكل شامل، من الغلاف إلى الغلاف، وفقاً لإرشادات، وزارة التعليم، والمدرسة. وتشارك أمانة المكتبة أيضاً في عملية المراجعة إلى جانب المعلمات لضمان توافق الكتب مع المعايير المطلوبة.
- 2- بناءً على توصيات المعلمات، يُتخذ القرار إما بالإبقاء على الكتاب أو سحبه أو تعديله. وفي حال وجود أي شك أو تردد، يُحال القرار النهائي إلى عضوات اللجنة، وغالباً ما يتم ذلك من خلال اجتماعات فردية.
- 3- جمع بيانات الكتب المعدلة والمستبعدة باستخدام النموذج المقدم من وزارة التعليم لإعداد تقرير للتسليم. كما يُحتفظ بنسخة من السجل في المكتبة. وتُعلم الكتب التي تمت مراجعتها بنقطة سوداء لتفادي أي لبس أو تكرار في المراجعة.

مرحلة الروضة

1. تتم المراجعة الدورية للمصادر الموجودة بالمكتبة (غرفة المصادر) من قبل المعلمات والمنسقات للتأكد من مطابقة المصادر الموجودة للمعايير. وفي حال وجود مصادر بها مخالفات يتم استبعادها وتقديمها لمديرة الروضة لفحصها واتخاذ الإجراءات اللازمة لاستبعادها نهائياً.
2. جمع بيانات الكتب المعدلة والمستبعة.
3. تقوم عضوات اللجنة بترشيح المصادر الأساسية والمساندة للشراء. كما وتقوم أفراد من اللجنة بعملية الشراء لضمان أن المصادر الجديدة تخلو من وجود مخالفات وتتوافق تماماً مع المعايير المطلوبة.

نسبة عدد الكتب في مكتبة المدرسة/الروضة إلى عدد الطلبة/الأطفال وفقاً للإطار المرجعي لإجازة المناهج ومصادر في رياض الأطفال والمدارس الخاصة

المرحلة الثانوية

المسمى	العدد	ملاحظات
عدد الطالبات بالمبنى الثانوي	580	طالبة
عدد الكتب المتوفرة بمكتبة الثانوي	13866	كتاب وقصة
نسبة عدد الكتب: عدد الطالبات	13866: 580	24 (كتاب: 1: طالبة)

المرحلة الابتدائية

- 1- تحديد نسبة الكتب إلى الطالبات يتطلب قسمة عدد الكتب المتاحة في المكتبة على عدد الطالبات في المدرسة.
 - نسبة عدد كتب اللغة العربية إلى عدد الطالبات: 14 كتاباً لكل طالبة.
 - نسبة عدد كتب اللغة الإنجليزية إلى عدد الطالبات: 30 كتاباً لكل طالبة.
- 2- توزيع الكتب متوازن بين المواد الدراسية المختلفة (اللغات، العلوم، الرياضيات، التاريخ، إلخ) لتلبية احتياجات جميع التخصصات. قد تتطلب بعض المواد عدداً أكبر من الكتب مقارنة بغيرها. فيرجى مراعاة ذلك.

مرحلة الروضة

- 1- تحديد نسبة الكتب إلى الطالبات يتطلب قسمة عدد الكتب المتاحة في المكتبة على عدد الطالبات في المدرسة. عدد الكتب المتوفرة بمكتبة الروضة:
 - نسبة عدد كتب اللغة العربية إلى عدد الطالبات: 7 كتب لكل طالبة تقريباً
 - نسبة عدد كتب اللغة الإنجليزية إلى عدد الطالبات: 10 كتب لكل طالبة تقريباً
- 2- توزيع الكتب متوازن بين المواد الدراسية المختلفة لتلبية احتياجات جميع التخصصات. قد تتطلب بعض المواد عدداً أكبر من الكتب مقارنة بغيرها.

آلية مراجعة وجدد المصادر التعليمية وتجديدها

المرحلة الثانوية

أولاً: يتم جرد المواد الموجودة من المسؤول (المكتبة، المختبرات)

إجراءات جرد المكتبة:

- يتم إبلاغ الموظفين والطالبات قبل موعد الجرد بإيقاف الإعارة وإرسال إشعارات بالكتب المتأخرة، مع طلب إعادة جميع المواد المُعارة.

- يتم ترتيب الكتب المُعارة إلى أماكنها وفقاً لنظام تصنيف المكتبة (تصنيف ديوي العشري)، ويتم تحديد القسم الذي سيبدأ به الجرد (مثل: الأدب، غير الأدب، أو مجموعات حسب المرحلة الدراسية).

- يتم معالجة الكتب التالفة أو غير المناسبة وتُحدد الكتب غير المناسبة أو ذات الحالة السيئة على أنها "مفقودة" في نظام إدارة المكتبة
- يتم إنشاء سجل جرد جديد في النظام، ويتم تجهيز الحاسوب أو الحاسوب المحمول وجهاز الماسح الضوئي لمسح كل كتاب موجود على الرفوف. حيث يقوم النظام تلقائياً بمطابقة الرموز الشريطية (الباركود) مع الفهرس ويُشير إلى:
- المواد المفقودة (لم يتم مسحها).
- المواد الموضوعية في مكان خاطئ أو ذات حالة غير صحيحة.
- المواد غير المفهرسة (تم مسحها، ولكنها غير مسجلة في النظام).
- يتم مراجعة الفروقات والتحقيق في المواد المفقودة وذلك بفحص الكتب غير المسحوبة والتحقق منها عبر البحث في الأرفف المجاورة (فوق، تحت، أو بجانب)، إذا تم العثور على كتاب مفقود، يتغير حالته من "مفقود" إلى تم العثور عليه.
- يتم تحديث البيانات في النظام (تصحيح الأخطاء) حسب الآتي
- تُعلم المواد غير المعثور عليها على أنها "مفقودة" أو "مفقودة نهائياً" بعد البحث الدقيق
- تُعاد فهرسة المواد غير المفهرسة.
- تُحدث حالة المواد التالفة ليتم التخلص منها.
- يتم إعداد التقارير لكل قسم يحتوي على: عدد المواد في كل قسم، والكتب المفقودة، والكتب التي تم التخلص منها، والكتب المعارة.
- يتم إصدار التقارير، وأرشفتها، ومشاركتها مع مديرة المدرسة، ورئيسة القسم، والمنسقة كما تُحفظ نسخ منها ضمن سجلات المدرسة

ثانياً: تجديد المصادر:

- في نهاية كل عام يتم تحدي تحديد نوع المصادر المطلوبة (كتب، أدوات تعليمية، أجهزة، مواد علمية، إلخ) تحديد المادة أو الموضوع الذي تحتاج المصادر له.
- يتم إعداد طلب رسمي باستخدام فورمه طلب المصادر،
- يتم كتابة طلب رسمي موجه إلى إدارة المدرسة أو القسم المختص، يتضمن اسم القسم، اسم المعلمة والمعلمة المشرفة، تفاصيل الطلب (نوع المصادر، الكمية، الهدف من استخدامها)، الأسباب أو المبررات لأهمية المصادر في العملية التعليمية.
- يتم تقديم الطلب إلى إدارة المدرسة ثم قسم المخازن، بشكل ورقي.
- يتم مراجعة الطلب وتدقيقه بهدف الإقرار
- تتولى الإدارة أو القسم المختص مراجعة الطلب والتأكد من الحاجة والميزانية المتاحة.
- يتم الموافقة أو طلب تعديلات إذا لزم الأمر.
- متابعة الطلب
- يتم متابعة حالة الطلب لضمان الحصول على المصادر في الوقت المحدد. والتواصل مع الجهات المعنية في حال وجود تأخير أو استفسارات.
- يتم استلام المصادر والتأكد من مطابقته للطلب، من القسم المعني.
- يتم تقييم فعالية وملاءمة ما تم شراؤه للأهداف التعليمية، وتقديم تقارير أو ملاحظات للإدارة.

المرحلة الابتدائية والروضة

- تعيين فريق مختص (مثل فريق إدارة المكتبة أو قسم تكنولوجيا المعلومات) للإشراف على عملية حصر المصادر التعليمية.
- يقوم القسم الأكاديمي بتحديد مسؤولاً فردياً للإشراف على حصر وتحديث المصادر في مجاله.
- تحديد فترات زمنية منتظمة (مثلاً، كل 6 أشهر أو سنوياً) لحصر المصادر التعليمية وتحديث قاعدة البيانات.

- يتم تحديد موعد واضح للفحص الدوري، مثلاً في بداية كل فصل دراسي أو بداية العام الأكاديمي.
- مراجعة المنصات الإلكترونية (مثل منصات التعلم عبر الإنترنت، مكتبات رقمية، قواعد البيانات) للتأكد من وجود أحدث المواد التعليمية.
- فحص الكتب والمجلات والمراجع المطبوعة المتاحة في المكتبات، والتأكد من إضافة أو تحديث أي مصادر جديدة.
- تقييم كل مصدر تعليمي وفق معايير محددة (مثل دقة المحتوى، حداثة المعلومات، ملائمته للأهداف التعليمية).
- إذا كانت بعض المصادر قديمة أو غير فعالة، يجب استبدالها بمصادر جديدة وذات جودة أعلى.
- توثيق المصادر التعليمية التي تم حصرها وتصنيفها وفقاً لمجالات المعرفة أو التخصصات التعليمية.
- استخدام نظام تصنيف متفق عليه يسهل الوصول إلى المصادر، مثل التصنيف حسب الموضوع أو المستوى الدراسي.
- تحديث المصادر بانتظام لضمان إضافة المواد التعليمية الحديثة (مثل الكتب الجديدة، الأبحاث، مقاطع الفيديو، المحاضرات الرقمية).
- تقديم تقرير دوري من قبل رئيس اللجنة (سنوي أو نصف سنوي) عن حالة المصادر التعليمية، مع ذكر المصادر التي تم إضافتها أو تحديثها، وكذلك التي تم إلغاؤها أو استبدالها.
- نشر التوعية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول كيفية الوصول إلى واستخدام المصادر التعليمية المتوفرة.

إجراءات ووضع قيود الحماية على شبكة الإنترنت عند استخدام الطلبة

- تلتزم المدرسة بتطبيق إجراءات وضوابط الحماية على شبكة الإنترنت عند استخدام الطلبة، وفق توجيهات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، بما يضمن الاستخدام الآمن والمسؤول للتقنية، وحماية الطلبة من أي محتوى غير مناسب أو ضار.
- تفعيل أنظمة فلترة وتصفية المحتوى (Content Filtering) لحظر المواقع التي تحتوي على محتوى ضار أو غير تعليمي، أو ما يتعارض مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
- تقييد الوصول إلى المواقع والتطبيقات بما يخدم الأهداف التعليمية فقط، ومنع استخدام التطبيقات غير الضرورية أو المضية للوقت، وذلك تحت إشراف مباشر من المعلمات.
- تحديد أوقات استخدام الإنترنت للطلبة بما يتناسب مع اليوم الدراسي والأنشطة التعليمية المعتمدة.
- حماية خصوصية الطلبة من خلال الحفاظ على بياناتهم الشخصية ومنع تسريبها، وضمان تشفير البيانات المتبادلة عبر الإنترنت.
- استخدام أنظمة حماية رقمية محدثة، مثل برامج مكافحة الفيروسات وجدران الحماية، لمنع الهجمات الإلكترونية والبرمجيات الضارة والاختراقات.
- التأكد من تثبيت برامج الحماية المعتمدة على أجهزة الطلبة المستخدمة داخل المدرسة.
- تأمين الاتصال بالشبكة باستخدام وسائل حماية مناسبة، وضمان سلامة البنية التحتية للشبكة المدرسية.
- توفير حلول النسخ الاحتياطي الدوري للبيانات الهامة لضمان عدم فقدان المعلومات.
- مراقبة استخدام الطلبة لشبكة الإنترنت داخل المدرسة لضمان الالتزام بسياسة الاستخدام المقبول المعتمدة.
- تعزيز ثقافة الاستخدام الآمن والمسؤول للإنترنت من خلال توعية الطلبة بالسلوك الرقمي الإيجابي.
- تنظيم ورش عمل ومحاضرات توعوية لتعليم الطلبة كيفية التعرف على المحتوى الضار، وتجنب الرسائل المجهولة والمرفقات المشبوهة.
- وضع خطة استجابة سريعة للتعامل مع حوادث الأمن السيبراني، مثل الاختراقات أو انتشار البرمجيات الضارة.
- توفير فريق دعم فني مختص للتعامل مع أي تهديدات تقنية أو مشكلات تتعلق بأمن الشبكة.
- الالتزام الكامل بسياسات الوزارة المتعلقة بحماية الطلبة من المخاطر الإلكترونية، وضمان بيئة تعليمية رقمية آمنة.

سياسات الأمن السيبراني وتوفير التقنيات اللازمة لحماية البيانات الشخصية للطالبات وضمان سلامة التكنولوجيا والانترنت في المدرسة.

- تطبيق سياسة كلمة المرور المعتمدة لجميع حسابات (Office 365) الموظفين والطالبات:
 - يتم تطبيق المصادقة متعددة العوامل (MFA) على جميع الموظفين.
 - تأمين جميع بيانات المدرسة عن طريق حفظها في حساب Microsoft 365.
- سياسة تثبيت التحديثات: تحديثات Windows و Office.
- سياسة النسخ الاحتياطي (محلي/في الموقع وعبر الإنترنت/محمي):
- سياسة الجدار الناري: (Firewall)
- سياسة تصفية الويب
- سياسة Microsoft Teams
 - سياسة الاجتماعات
 - سياسة Teams
 - سياسة المراسلة
 - سياسة المكالمات