

السياسة السلوكية لأكاديمية الأرقم Al-Arqam Academy Behavior Policy	مرحلة الروضة و التمهيد KG1 & KG2
تؤمن أكاديمية الأرقم بأن ازدهار الطلاب يتم بشكل أفضل عندما يتم تلبية احتياجاتهم الشخصية والاجتماعية والعاطفية وأينما توجد توقعات واضحة ومناسبة تنموية لسلوكهم. وفي إطار نظامنا المتبع للنهوض بالقدرة على التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية، تكمن المبادئ التي يركز عليها كيفية تحقيق السلوك الإيجابي والمراعى لهم. كما نأمل من خلال الإشادة بالطلاب والاعتراف بعملهم ومواقفهم الإيجابية، أن يروا أننا نقدرهم ونحترمهم. ولذلك فإنه من المتوقع من جميع الموظفين أن ينشئوا سلوكاً يتبعه الطلاب وأن يكونوا متسقين في نهجهم إزاء إدارة السلوك. وعليه فإنه يتم أيضاً تشجيع الطلاب على التفكير في آثار سلوكهم على الآخرين. Al-Arqam Academy believes that students thrive best when their personal, social, and emotional needs are met, and when clear and developmentally appropriate expectations for their behavior are in place. Within our framework for promoting personal, social, and emotional development, we uphold principles that guide how positive and considerate behavior is achieved. We aim, through praising students and recognizing their efforts and positive attitudes, to help them feel valued and respected. Therefore, all staff members are expected to model behavior that students can follow and to be consistent in their approach to behavior management. Students are also encouraged to reflect on the impact of their behavior on others.	توقعات السلوك لطالبات الروضة: 1. التمكن من الانفصال عن مقدم الرعاية الرئيسي للطلاب (الأم مثلاً) خلال الشهر الأول من العام الدراسي. 2. المقدرة على اتباع التعليمات مع توجيهات من موظفي المدرسة. 3. المقدرة على إدارة الغضب أو الإحباط باستخدام اللغة المناسبة وتسوية الخلافات مع التوجيه. 4. المقدرة على إدارة ممتلكاتهم الشخصية وموارد المدرسة بشكل آمن ومناسب وفقاً لقراراتهم واحترام ممتلكات الآخرين. 5. المقدرة على الحفاظ على التركيز واستكمال المهام والأنشطة المناسبة مع الاستعانة بالقليل من الدعم من المعلمات. 6. المقدرة على تطوير علاقات إيجابية مع الطلاب الآخرين وموظفي المدرسة.
Kindergarten Student Behavior Expectations -Ability to separate from the primary caregiver (e.g., mother) within the first month of the academic year. -Ability to follow instructions with guidance from school staff. -Ability to manage anger or frustration using appropriate language and resolve conflicts with support. -Ability to handle personal belongings and school resources safely and appropriately according to their abilities, and to respect others' property. -Ability to maintain focus and complete appropriate tasks and activities with minimal support from teachers. -Ability to develop positive relationships with other students and school staff.	توقعات الموظفين لإدارة السلوك: تحرص الأكاديمية على وجود استراتيجية واضحة لإدارة سلوك الطالب عند جميع المعلمين والتي تقوم على الضبط والتعزيز الإيجابي والتوجيه والدعم من أجل تطوير الطالب. وفي جميع الأوقات يجب أن يتحلى المعلمون وغيرهم من الموظفين بقدر من الهدوء والحزم فضلاً عن اتصافهم بالود والعدل، وفيما يلي اقتراحات لطرق ممارسة التوجيه الإيجابي: • استخدام الإشارات والدلائل الغير لفظية لتذكير الطلاب بالسلوك المناسب دون تعطيل الصف بأكمله. • استخدام اتصال العين ولغة الجسد المناسبة والاستعانة بالصوت الهادئ الذي يوضح للطالب بأنه يستطيع السيطرة على تصرفاته والمواقف التي قد يتعرض لها في جميع الأوقات. • التعبير عن النفس مع التركيز على السلوك، وليس على الطفل. • الجلوس مع الطالب في مستوى النظر المناسب له وبعيداً عن الطلاب الآخرين وخاصة في وجود الحاجة للمزيد من النقاش. • سؤال الطالب بأن يقوم بنفسه بتفسير ما حدث باستخدام أسلوب الأسئلة المفتوحة وذلك لإعطاءه فرصة للمناقشة. على سبيل المثال: (ماذا حدث، متى؟ كيف؟ ما رأيك فيما يجب علينا فعله الآن؟ ... ماذا كان يمكن أن يكون خياراً أفضل؟ ماذا يمكنك أن تفعل في المرة القادمة؟) * توضيح بأنه من الأفضل التركيز على الخطوة القادمة بدلاً من التفكير فيما حدث. • المقدرة على الاستماع الجيد واحترام مشاعر الطالب دون استباق الأحكام ومنح الطالب الوقت الكافي للتعبير عن نفسه وبالتالي فهم وجهة نظره من خلال إعادة صياغة ما عبر عنه. • التحلي بالأسلوب المهذب والاستعانة بالكلمات الإيجابية: "من فضلك" و "شكراً" من أجل كون المعلم قدوة يحتذى بها. • تذكير الطالب بالقوانين المتبعة بشكل دوري، فإذا كان الطالب داخل الفصل يفضل الرجوع إلى لائحة القوانين مع الطلب منه بتعريف القانون الذي تم مخالفته.
Staff Expectations for Behavior Management Al-Arqam Academy ensures that all teachers follow a clear strategy for managing student behavior, based on regulation, positive reinforcement, guidance, and support to foster student development. At all times, teachers and staff are expected to be calm and firm, while also being friendly and fair. Below are suggested methods for practicing positive guidance: • Use non-verbal cues and signals to remind students of appropriate behavior without disrupting the entire class. • Use eye contact, appropriate body language, and a calm voice to help the student feel in control of their actions and situations at all times. • Express yourself with a focus on the behavior, not the child. • Sit with the student at eye level, away from other students, especially when further discussion is needed. • Ask the student to explain what happened using open-ended questions to give them a chance to reflect. • Clarify that it is better to focus on the next step rather than dwell on what happened. • Demonstrate good listening skills and respect the student's feelings without making premature judgments. Give the student enough time to express themselves and understand their perspective by rephrasing what they shared. • Maintain a polite tone and use respectful language such as "please" and "thank you" to serve as a role model. • Regularly remind students of the classroom rules. If a student is in violation, refer to the rule list and ask them to identify which rule was broken.	

Recording Behavioral Rewards and Violations

Teachers must maintain an accurate and complete record (support form) of any recurring behavioral issues, especially when no clear improvement is observed in the student's behavior. These cases must be reported to the social counselor via email or through the K12NET platform.

1. Reinforcement Board

- It is essential to have a reinforcement board in every classroom, using stickers or other tools to record good behavior. The board serves as a visual reminder for students.
- This board should be used regularly to track and reward students promptly.

2. K12NET Portal

- All teachers must use the K12NET platform to individually record behavioral rewards and violations for each student.
- K12 entries include academic, behavioral, and health-related rewards and violations.
- One point is added for each reward entry.

Behavioral Rewards and Violations

Behavioral Rewards	Behavioral Violations
Compliance with classroom rules	Hyperactivity
Participation and interaction	Lack of focus and attention
Cooperation	Aggression towards peers
Initiative	Use of inappropriate language
Responsibility	Sleeping during class
Wearing the school uniform	Damaging learning resources
Personal hygiene	Playing in class without teacher's permission
Bringing healthy food	Not wearing the school uniform
	Poor personal hygiene
	Bringing unhealthy food

- Section heads monitor the entries added to K12NET to ensure balance in what is recorded for each student and check the reinforcement boards for updates.
- Parents must regularly check the K12NET portal to stay informed about their child's updates.
- Students are rewarded during special occasions or in class throughout the academic year.

تسجيل المكافآت والمخالفات السلوكية

يجب على المعلمات الحفاظ على سجل دقيق وكامل (نموذج الدعم) لأي مشكلة سلوكية متكررة وعدم ملاحظة تحسن واضح في سلوك الطالب وإبلاغ الأخصائية الاجتماعية بذلك عن طريق البريد الإلكتروني K12 net / الإلكتروني

1. لوحة التعزيز:

- من الضروري وجود لوحة تعزيز في كل صف واستخدام الملصقات أو أي أدوات أخرى لتدوين السلوك الجيد حيث تعتبر لوحة التعزيز تذكيراً مرنياً للطلاب.
- ينبغي استخدام هذه اللوحة لتتبع المكافآت السريعة للطلاب بصورة منتظمة.

2. البوابة الإلكترونية: K12

- يجب على جميع المعلمات الاستعانة K12 net لتسجيل المكافآت والمخالفات السلوكية الخاصة بالطالبات بصورة فردية.
- تتضمن مدخلات K12 مكافآت ومخالفات خاصة بالجوانب الأكاديمية والسلوكية والصحية.
- يتم إضافة نقطة لكل مدخل يخص المكافآت.

المخالفات السلوكية	المكافآت السلوكية
فرط الحركة	الالتزام بالقوانين الصفية
عدم التركيز والانتباه مع المعلمة	المشاركة والتفاعل مع المعلمة
العنف مع الأقران	التعاون
التلفظ بألفاظ نابية	المبادرة
النوم أثناء الحصة	تحمل المسؤولية
إتلاف مصادر التعلم	الالتزام بالزي المدرسي
اللعب في الصف بدون إذن المعلمة	الاهتمام بالنظافة الشخصية
عدم الالتزام بالزي المدرسي	احضار طعام صحي
عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية	
إحضار طعام غير صحي	

- يقوم رؤساء الأقسام بمتابعة ما تم إضافته من مكافآت أو مخالفات على K12NET لضمان وجود توازن بين ما أضيف لكل طالبة والتحقق من لوحة التعزيز للاطلاع على آخر المستجدات.
- يجب على الوالدين التحقق من البوابة الإلكترونية للاطلاع على K12NET الخاص بالطالبة.
- تتم مكافأة الطالبة في المناسبات الخاصة أو في الصف على مدار السنة.

Reinforcement Criteria 1. Outstanding academic performance – students who demonstrate advanced academic achievement. 2. Persistent students – support students who have shown noticeable progress. 3. Gifted students. 4. Students who excel in reading and complete all assigned books on the ActiveLearn platform (specific to preschool students). 5. Well-behaved students.	معايير التعزيز : 1- الأداء الأكاديمي المتميز - الطالبات المتقدمات أكاديمياً 2- الطالبات المثابرات: طالبات الدعم اللّاتي أظهرن بعض التقدم. 3- الطالبات الموهوبات. 4- الطالبات المتقدمات في مهارة القراءة و تكمل قراءة جميع الكتب المحددة لها على منصة ActiveLearn (خاص بطالبات المرحلة التمهيديّة) 5- طالبات حسنة السلوك.
External Guidance Outside the Classroom Most students settle well into the school environment, where they begin learning appropriate behaviors through daily interactions with teachers and peers in the classroom. However, in some cases, external guidance may be necessary. This process can be initiated by the teacher or the parent through the kindergarten social counselor. • If a child is unable to adapt to the classroom environment, which may be evident through recurring behavioral issues, the social counselor must be informed. • The social counselor will then proceed according to the administrative policy, which includes: • Observing the student. • Gathering essential background information about the student. • Collecting details on the teacher's efforts to support the student. • Communicating with the parent or psychological care providers (consulting external centers if needed) to discuss the student's case. • Designing a behavior support plan that outlines the roles of the social counselor, the home environment, and the teachers. • Meeting with all involved parties to explain their responsibilities. • Following up through observations and meetings to monitor the student's progress. • Maintaining a dedicated file for each student that includes all relevant information, observations, and documentation of the support plan. • Reporting individual cases to the kindergarten principal through a monthly report. • Continuing to monitor the student's progress in achieving the desired behavioral changes by applying the positive behavior policy within the classroom. In certain special cases, it may also be necessary to involve external specialists. The social counselor will meet with the kindergarten principal to provide recommendations to the parent that align with the academy's student guidance policy.	التوجيه من خارج الفصول الدراسية: يستقر معظم الطلاب في بيئة المدرسة حيث يبذلون في تعلم السلوكيات المناسبة من خلال تفاعلهم اليومي مع المعلمين والطلاب في الفصول الدراسية. وقد يكون هناك الحاجة إلى التوجيه في بعض الحالات من خارج الصف ، وباستطاعة المعلم أو ولي الأمر البدء بهذا التوجيه وذلك من خلال الاخصائي الإجتماعي في الروضة. • في حالة وجود طفل لم يتمكن من التكيف مع بيئة الفصل والذي قد يبدو واضحاً من مشكلاته السلوكية المتكررة فإنه يتم إعلام الأخصائية • تقوم الأخصائية الاجتماعية بعد ذلك بالعمل وفقاً لسياسة الإدارة التابعة لها والتي تشمل: - إجراء ملاحظات للطالبة - تجميع معلومات أساسية عن الطالبة. - تجميع معلومات بشأن ما قام به المعلم لمساعدة الطالبة. - التواصل مع ولي الأمر أو مقدمي الرعاية النفسية (استشارة من يفيد في علاج الحالة من المراكز الخارجية) لمناقشة الحالة الخاصة بالطالبة. - تصميم خطة دعم السلوك لتشمل دور الأخصائية الاجتماعية ودور البيئة المنزلية ودور المعلمين. - مقابلة جميع الأشخاص المشاركين في الخطة لشرح الأدوار المنوطة بهم. - المتابعة من خلال الملاحظات والاجتماعات لمعرفة كيفية تقدم حالة الطالبة. - الاحتفاظ بملف خاص لكل طالبة يتضمن المعلومات الخاصة والملاحظات والأدلة التي توثق جميع خطوات الخطة الموضوعية - إعلام مديرة الروضة بجميع الحالات الفردية من خلال تقرير شهري. - تستمر الأخصائية بمتابعة الطالبة لمتابعة مدى تقدم السلوك المرغوب بتعديله من خلال تطبيق سياسة السلوك الإيجابي بداخل الصف. - وفي بعض الحالات الخاصة قد يكون من الضروري أيضاً إشراك بعض المتخصصين من خارج المدرسة ، وسوف تقوم الأخصائية الاجتماعية بالإجتماع مع مديرة الروضة لتقديم التوصيات لولي الأمر والتي تتماشى مع سياسة قسم الإرشاد الطلابي بالأكاديمية.

Student Rights and Responsibilities

- Every student has the right to feel valued and to belong within the school community. This is achieved when the student presents herself and behaves in accordance with Islamic values and the academy's expectations.
- Every student has the right to be treated with respect, and is expected to show respect to all her teachers and classmates.
- Every student has the right to receive academic and emotional support, so do not hesitate to ask for help whenever needed.
- Every student has the right to freely express her ideas, so take advantage of the opportunities provided to express yourself positively.
- Every student has the right to be in a clean, healthy, and organized environment, and should play an active role in maintaining the cleanliness of the academy.
- Every student has the right to receive quality education, which can be achieved by maintaining calm and adhering to classroom rules.
- Every student has the right to showcase her best abilities and talents, which requires focusing efforts in class and completing assigned tasks on time and to the best possible standard.

حقوق وواجبات الطالبات

- لكل طالبة الحق في الشعور بتقدير الذات والانتماء داخل مجتمع المدرسة وهذا سوف يتحقق عندما تحرص الطالبة على الظهور والتصرف بما يتناسب مع القيم الإسلامية و توقعات الأكاديمية.
- لكل طالبة الحق في أن تُعامل باحترام كما يُتوقع منها أن تحترم جميع معلماتها وزميلاتها في الصف.
- لكل طالبة الحق في الحصول على الدعم الدراسي والمعنوي لذلك فلا تتردد في طلب المساعدة كلما احتجت إليها.
- لكل طالبة حق التعبير عن أفكارها بحرية فاستغلي الفرص المقدمة إليك للتعبير عن ذاتك بشكل إيجابي.
- لكل طالبة حق التواجد في بيئة صحية نظيفة و منظمة ولا تنسي دورك في المحافظة على نظافة بيئة الأكاديمية.
- لكل طالبة الحق في الحصول على تعليم جيد و بمحافظتك على الهدوء والتزامك بالقوانين الصفية سوف يتحقق ذلك للجميع.
- لكل طالبة الحق في إبراز أفضل ما لديها من قدرات ومهارات وهذا يحتاج منها إلى تركيز جهودها داخل الصف وإتمام الأعمال المطلوبة منها في الوقت المحدد وعلى أفضل وجه ممكن.