

سياسة الطفولة المبكرة بالمدارس

الأشخاص المعنيون بوضع السياسة

مدير الروضة

نائب مدير الروضة

جهة الاعتماد

الرئيس التنفيذي

مديرة الأكاديمية

دورة مراجعة السياسة

سنوياً أو عند الحاجة.

البنود العامة

تعريف مرحلة رياض الأطفال:

هي أولى المراحل التعليمية التي تهتم بتطوير المهارات الأساسية للأطفال في بيئة محفزة تتناسب مع احتياجاتهم النفسية، الاجتماعية، والعقلية. تشمل هذه المرحلة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 سنوات، وتعتبر مرحلة تمهيدية تساعد الأطفال على الانتقال من بيئة المنزل إلى بيئة المدرسة. وتهدف إلى تحقيق النماء المتكامل لغوياً، اجتماعياً، حركياً، ومعرفياً من خلال إعداد وتصميم مجموعة متنوعة من الأنشطة القائمة على اللعب، الاستنتاج، والتفاعل مع الآخرين، في أجواء داعمة وآمنة.

الأهداف التعليمية للأكاديمية

- تنمية قدرات الطالبات اجتماعياً، بدنياً ونفسياً من خلال مناهج ومهارات وأنشطة متنوعة تتوافق مع ثقافتنا وهويتنا.
- تقديم مستويات تعليم عالية الجودة في جميع مناطق التعلم.
- تنمية مهارات الطالبات الشخصية والاجتماعية، قدرتهن على تحصيل المعلومات، حل المشكلات، التفكير النقدي والتواصل الفعال وغرس القيم الإيجابية في نفوس الطالبات وبالأخص المسؤولية، الاحترام، الثقة والتعاون.
- تقديم تعليم ممتع للطالبات والتأكد من أنهن يقمن بتطبيق ما يتعلمنه في حياتهن اليومية.
- إعداد جيل من الطالبات معترز بهويته الإسلامية متمسك بعقيدته، متحمل للمسؤولية.
- تحقيق الريادة في مستوى أداء المعلمات والإداريات بفكر أكاديمي ورؤية تربوية متخصصة.
- العمل بشراكة ذات تقدير متبادل مع أولياء الأمور والمجتمع الخارجي.

أهداف مرحلة رياض الأطفال

- تنشئة الأطفال على الإيمان بالله وحب الدين الإسلامي و التمسك بمبادئه و التحلي بقيمه
- تطوير قدرات الأطفال على التعبير اللغوي و غير اللغوي، إضافة إلى التواصل مع الآخرين من خلال اللعب الموجه و الحركة الهادفة
- تعزيز مشاعر حب الوطن والانتماء للأمة الإسلامية والعربية، و تاريخها و تقاليدها
- رعاية الرغبة في التعلم لدى الأطفال، و تلبية احتياجات حبهم للاستطلاع و الاستكشاف
- اكساب الأطفال مهارات لغوية تتجلى في الإصغاء و الفهم و التعبير من خلال أنشطة تفاعلية مناسبة
- اكساب الأطفال اتجاهات إجتماعية بناءة، ترشد سلوكهم، و تفاعلهم مع الأقران، و تقبل العمل المشترك و احترام القيم العليا للأسرة و المجتمع
- تعزيز الإحساس بالثقة لدى الأطفال في مواجهة تحديات مجتمعنا التكنولوجي السريع التغير
- تحقيق تنمية جسدية للأطفال، تكسبهم المهارات الحركية الملائمة، و تنشئهم على اتباع القواعد و العادات الصحية السليمة
- تحقيق نمو انفعالي حسي لدى الأطفال يمهد لهم السبيل نحو تقبل الذات و احترام النفس

رؤيتنا: إعداد جيل أصيلٍ رَاشِدٍ، مُعْتَزٍّ بهويّته، مُلتَزِمٌ أخلاقياً، مُتَفَوِّقٌ علمياً، مُتَوَاصِلٌ إنسانياً.

To prepare a generation that is faithful to its origins, Rashed, proud of its identity, committed to values, dedicated to academic excellence, and connected to humanity

أسس التعامل مع الأطفال في مرحلة الروضة:

- التأكيد على مبدأ ثقة الأطفال بأنفسهم، والإعتماد على الذات، مما يساعد على بناء شخصياتهم المستقلة.
- الموازنة بين ما يقدم للأطفال من حيث الكم والكيف
- احترام الأطفال وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن رأيهم والقيام بما يتطلب منهم من اعمال وأنشطة مختلفة ، دون التدخل إلا عند الحاجة والضرورة.
- مراعاة نمو الاطفال الجسمية والعقلية والاجتماعية، وحاجاتهم الفردية ، وفق خصائص المرحلة العمرية.

مجالات تطور الطفل

- **النمو الاجتماعي الانفعالي :**
يتم العمل على اكساب الأطفال المهارات التالية :
الثقة بقدراتهم /التعبير عن رغباتهم /ضبط الذات/ التحكم بالانفعالات / تفاعل اجتماعي مع اقرانهم
التفاعل الإيجابي و التواصل مع البالغين/ تكوين الصداقات/ تقدير الذات و الثقة بالنفس/ تحمل المسؤولية
- **النمو الجسمي الحركي:**
يتم العمل على اكساب الأطفال المهارات التالية :
تقوية عضلات اليد/ التآزر و التناسق بين العين و اليد /المشي ، القفز ، الجري، التنقل، و التسلق
تطبيق قواعد السلامة/ اللعب بشكل منظم / حماية الذات من الأخطار
- **النمو اللغوي:**
يتم العمل على اكساب الأطفال المهارات التالية :
التحدث و الاستماع و التعبير /مهارات استخدام التفاعل اللفظي بشكل فعال من أجل الاستفسار و الحصول على معلومات و
التعبير عن أفكارهم/ استخدام المهارات الصوتية / التفكير الإبداعي في سرد القصص
التحدث باللغة العربية الفصحى/ التفكير الناقد في الحوار و المناقشة.
- **النمو المعرفي العقلي:**
يتم العمل على اكساب الأطفال المهارات التالية :
التعلم بالحواس/حل المشكلات / التركيز و دقة الملاحظة/التصنيف، و التحليل، و التركيب، و المقارنة.
الوعي الإدراكي و المكاني و الزمني لدى الأطفال.

مجالات تعلم الطفل:

- **المهارات اللغوية:**
من خلال الحلقات اليومية بالإضافة إلى الأركان التعليمية المصاحبة (للغتان العربية والإنجليزية)
ركن القراءة – ركن الكتابة- ركن الخيال
أولاً: مهارة الاستماع:
- تنمية تركيز الانتباه عند الأطفال و اتخاذ الأوضاع المناسبة للاستماع الجيد، و احترام الصمت و عدم مقاطعة المتحدث او الانشغال عنه.
-تنمية مهارات الإدراك السمعي للأطفال
-تشجيع الأطفال على المشاركة الإيجابية في الحديث و المناقشات
-توضيح التعليمات البسيطة للأطفال و تسلسلها لتنمية مهارات الاستماع
-التواصل البصري و توظيف الإيماءات
-تدريب الطفل على مهارات الحفظ

ثانياً: مهارة التحدث

- تنمية مهارات التعبير الشفهي و التحدث من خلال اثراء حصيلة الأطفال اللغوية و القدرة على انتقاء الألفاظ و تركيب الجمل
- تشجيع الأطفال على توظيف مهارات التعبير في مواقف الحياة اليومية و التفاعل مع الآخرين
- تنمية مهارات جمع الأفكار و المعارف و ترتيبها ذهنياً لتكوين موضوع متكامل و مترابط و عرضه بلغة فصيحة
- توضيح الفرق بين الحديث بالفصحى و الحديث بالعامية

رؤيتنا: إعداد جيل أصيلٍ رَاشِدٍ، مُعْتَزٍّ بهويّته، مُلتزمٍ أخلاقياً، مُتَفَوِّقٍ علمياً، مُتواصلٍ إنسانياً.

To prepare a generation that is faithful to its origins, Rashed, proud of its identity, committed to values, dedicated to academic excellence, and connected to humanity

- استخدام المفاتيح اللغوية مثل الصور و الكلمات الدالة على المفهوم

- تعزيز الأطفال على التحدث بصوت واضح و الحوار مع مراعاة الموقف و إدراك الدور و عدم المقاطعة

- تمثيل القصص و استخدام الصوت المناسب حسب الشخصية

- تدريب الأطفال على التنوع في الحديث / أنواع الجمل المختلفة

ثالثاً: مهارات القراءة

- توجيه الأطفال إلى كيفية الاستخدام الصحيح للقراءة – مسك الكتاب، تقليب الصفحات، الإشارة باليد ، التعريف بالمصطلحات الأساسية في قراءة الكتب

- تدريب الأطفال على نطق الأصوات و الحروف

- تدريب الأطفال للتعرف على شكل الكلمات و مزج الحروف/ المقاطع لقراءة كلمات مألوفة و كذلك قراءة الكلمات البصرية

- تدريب الأطفال على القراءة الصورية / القراءة الجهرية

رابعاً: مهارات الكتابة

- تدريب الأطفال على العادات الصحيحة عند الكتابة

- تهيئة الأطفال تدريجياً على مسك القلم من خلال تقوية العضلات الصغرى

- إعطاء مساحة للأطفال للرسم بحرية

- نسخ الحروف و من ثم الكلمات مع مراعاة الكتابة على السطر و ترك مسافات مناسبة

من خلال الحلقة اليومية بالإضافة إلى ركن الرياضيات - ركن البناء – ركن الإدراك

• **المهارات الحسابية:**

الأرقام والحساب: الأرقام من 1:20 – العد- مقارنة الأعداد – الكل و الجزء – الجمع – الطرح

المساحة والأشكال و القياس: الأشكال الهندسية ثنائية و ثلاثية الأبعاد- الاتجاهات- الأحجام- الأوزان – المسافات- الوقت-

النمط

معالجة البيانات: التصنيف

فهم الطفل بالعالم المحيط

من خلال دراسة وحدات الدراسات الاجتماعية ومادة العالم من حولي (بالإنجليزية) وهي كالتالي

أنا وروضتي / أنا وعائلتي/ المواصلات من حولي/ وطني قديماً و حديثاً و مهن في وطني/ الماء استخداماته و مصادره و كيف نحافظ عليهم / الحيوان / النبات / السوق و المال/ مجتمعي

وصف مفصل لمنهج الطفولة المبكرة المطبق.

روضة أكاديمية الأرقام تتبع المنهاج البريطاني المعدل، يتم تعديل مناهجنا من أجل تحقيق معايير (QN-EYE)

(معايير الطفولة المبكرة الوطنية) وتحقيقاً لرؤية و رسالة أكاديمية الأرقام و دعم تحقيق نتائج التعلم الخاصة بها . فمنهاجنا منهاجاً بريطانياً يركز على المبادئ الإسلامية حيث تساعد ممارساتنا الأطفال على اكتساب الثقافة القطرية.

نعمل على أن يتعلم أطفالنا المسلمون عن القيم الإسلامية في ممارساتهم اليومية و في اختيار المواضيع و الأنشطة التي نقدمها و الكتب التي نقرأها. نقدم لطالباتنا تجارب التعلم التي تعتمد على المبادئ الإسلامية و مهارات التفكير الناقد التي ستساعدن على التعلم مدى الحياة و مواجهة التحديات الحديثة والمحافظة على هويتهن الوطنية والإسلامية.

منهاجنا هو منهاج Primary I التابع لمؤسسة إيدكسل التعليمية ويعتبر هذا المنهاج منهاجاً متوازناً للغاية حيث يقدم مجموعة واسعة من الخبرات التي تناسب تماماً احتياجات الأطفال الفكرية والاجتماعية والبدنية ، إن أنشطتنا المقدمة تلبي احتياجات الأطفال ، بما في ذلك أولئك الذين يتفوقون والذين يواجهون صعوبات في التعلم و المبدعين ، بالإضافة إلى المنهاج الأساسي ، نقوم بإختيار أنشطة صفية لتوسيع و صقل خبرات الأطفال.

يعتمد منهج رياض الأطفال لدينا على الثلاث مجالات الرئيسية لمنهاج Primary I وهي:

• اللغة الإنجليزية-

• قواعد الرياضيات.

• العالم من حولنا والذي ينقسم بدوره إلى:

- النمو العاطفي والاجتماعي.

- الحفاظ على الصحة.

- النمو الحركي.

رؤيتنا: إعداد جيل أصيلٍ رَاشِدٍ، مُعْتَزٍّ بهويّته، مُلتزمٍ أخلاقياً، مُتَفَوِّقٍ علمياً، مُتواصلٍ إنسانياً.

To prepare a generation that is faithful to its origins, Rashed, proud of its identity, committed to values, dedicated to academic excellence, and connected to humanity

- تنمية الابداع.

- تنمية مهارات العلوم.

- الدراسات الاجتماعية.

كما ويرتكز منهاجنا على معايير الطفولة المبكرة و تعليم المواد الإلزامية التابعة لوزارة التربية و التعليم و التعليم العالي في قطر جنباً إلى جنب مع مجالات المنهاج البريطاني وهي كالتالي:

منهاج اللغة العربية:

نعتد منهاج وزارة التربية و التعليم و التعليم العالي في دولة قطر – كتب مهاراتي مستوى الروضة و مستوى التمهيدي

منهاج القرآن و التربية الإسلامية:

القرآن الكريم –الحديث الشريف –العقيدة – الفقه – السيرة النبوية – الآداب و الأخلاق الإسلامية. أولاً القرآن الكريم :

يتم تدريب الطالبات على قواعد تهجئة ، قراءة و تجويد القرآن حسب مستويتهن و يتم تدريب الطالبات لمستويات مسابقة القرآن الكريم بالوزارة مستويات الحفظ:

مستوى الروضة/ من سورة الناس إلى سورة الزلزلة

مستوى التمهيدي / من سورة الناس إلى سورة الفجر (مسابقة القرآن على مستوى الوزارة) ثانياً التربية الإسلامية:

- نعتد معايير وزارة التربية و التعليم و التعليم العالي في دولة قطر – مادة التربية الإسلامية - منهاج إثرائي خاص بروضة الأرقام

منهاج الدراسات الاجتماعية

1- (التاريخ – الجغرافيا – المواطنة):

نتبع معايير وزارة التربية و التعليم و التعليم العالي في دولة قطر – مرحلة الطفولة المبكرة

2- الوحدات الدراسية المعتمدة في كل فصل دراسي بالدمج و التكامل مع وحدات العالم من حولي (القسم الإنجليزي)

الأركان التعليمية في روضة الأرقام

إن نظام الأركان هو جزء مهم من العملية التعليمية في روضة الأرقام حيث أنها تركز على التعليم الذاتي للطفل بحث يقسم الفصل إلى مجموعة أركان رئيسية يتم من خلالها توفير الخبرات والمهارات المطلوب من الطفل اكتسابها وهناك شروط أساسية في ترتيب وتوزيع الأركان بحيث يجب أن تتوافر عوامل معينة تسهل العملية التعليمية من ناحية الضوء والهدوء و توفر الأنشطة حسب عدد الأطفال المسموح فيه لدخول الركن

الأركان التعليمية المفعلة في روضة الأرقام:

- Digital Center ركن التقنيات
- Art Center ركن الفن
- Reading Center ركن القراءة
- Writing Center ركن التخطيط
- Discovery and knowledge Center/ ركن الاكتشاف و المعرفة
- Construction Center ركن البناء
- Drama Center ركن التخييل
- Math Center

والمناهج متكامل العناصر ويشجع الاكتشاف والتقصي كوسيلة للتعليم، مما يعزز الثقة لدى الأطفال، ويمكنهم من الإبداع وتطوير مهارات التفكير النقدي مدى الحياة ويوفر للأطفال فرص المشاركة في أنشطة تعليمية باللغتين العربية والإنجليزية بصورة متزامنة ومنسجمة. يحرص منهاجنا الأطفال على التعلم من خلال التجارب الهادفة القائمة على اللعب بناءً على الموضوعات المستوحاة من حياتهم اليومية. وتُقدّم وحدات المنهج على صورة استقصاءات مختارة، إذ يتعلم الأطفال من خلالها مفاهيم، ومهارات، وقيم في مجالات اللغة، والحساب، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، والفنون، والحركة، والتكنولوجيا، وذلك باللغتين العربية والإنجليزية. كما يستخدم الأطفال مهارات التفكير المتنوعة من خلال تحفيزهم على الاستقصاء، وطرح الأسئلة، وحل المشكلات، والتنبؤ، واختبار صحة أفكارهم وافتراساتهم. تتفاعل المعلمات بشكلٍ مدروس وهادف مع الأطفال من خلال الحوارات الوسيطة البناءة، ويخططن لتقديم خبرات تدعم

مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة. كما تقوم المعلمات باستغلال العديد من الفرص لمساعدة الأطفال على تعزيز بناء الكفايات الرياضية لديهم من خلال التوجيه الملائم، والمتابعة الحثيثة من قبلهن لدعم التفكير الرياضي، حيث يتعلم الأطفال حقائق ومفاهيم الرياضيات. وتؤمن المعلمات في روضتنا بأن الأنشطة الخارجية والرحلات تكمل وتثري المنهج

إجراءات حماية ورعاية الأطفال خلال الأنشطة اليومية.

- التأكد من جاهزية البيئة التعليمية وأن تكون منظمة، محفزة ومتجددة توفر مناخ عاطفي يلبي احتياجات الأطفال
- تتواصل المعلمة فردياً مع كل طفل وتحرص على استخدام كلمات مشجعة ولطيفة و التعبير عن محبتها لهم واستقبالهم بالابتسامة و الترحيب
- ترتيب الأثاث بطريقة تتيح للأطفال التنقل بسهولة دون عوائق.
- التأكد من أن الزوايا الحادة للأثاث مغطاة أو محمية إن وجدت.
- تخزين المواد الثقيلة على الرفوف السفلية لتجنب السقوط.
- تعليم الأطفال كيفية التصرف في حالات الطوارئ مثل الحرائق والتدريب على الإخلاء الوهمي وتحديد مخرج طوارئ واضح.
- وضع خطة إخلاء مع عرضها بوضوح في أماكن متعددة داخل الغرفة.
- الاحتفاظ بحقيبة الإسعافات الأولية في مكان قريب وسهل الوصول.
- التأكد من استخدام الألعاب والأدوات المصممة خصيصاً للأطفال الصغار.
- الحفاظ على عدد مناسب من المعلمين بالنسبة لعدد الأطفال.
- تعليم الأطفال أهمية البقاء في نطاق رؤية المعلمة أثناء اللعب في جميع مرافق الروضة.
- تعليم الأطفال كيفية استخدام الأدوات بشكل صحيح وآمن.
- حفظ الأدوات الحادة أو الخطرة (المقصات على سبيل المثال) في أماكن مغلقة وبعيدة عن متناول الأطفال.
- تعليم الأطفال غسل أيديهم قبل وبعد الأنشطة.
- التأكد من تهوية الغرفة بشكل جيد لتجديد الهواء.
- الوعي بإجراءات الوقاية من الإصابات.
- التأكد من وجود إشراف مستمر على الأطفال خلال الأنشطة.
- تغطية المقابس الكهربائية بأغطية أمان.
- تعقيم الأدوات والأسطح بشكل دوري.
- التأكد من أن الأرضية خالية من الأشياء الصغيرة و أي سوائل أو مواد تؤدي إلى الانزلاق.
- تعليم الأطفال السير ببطء داخل الصف و في الممرات وعدم الركض.
- تنظيم دخول وخروج الأطفال من الغرفة بطريقة منظمة لتجنب الزحام والإصابات.
- تخزين أي مواد تنظيف أو مواد كيميائية في خزائن مغلقة وبعيدة عن متناول الأطفال.
- شرح القواعد للأطفال بشكل بسيط وواضح (مثل عدم وضع الأشياء في الفم، وعدم تسلق الأثاث).
- تحفيز الأطفال على احترام هذه القواعد من خلال المكافآت أو التحفيز الإيجابي.
- التأكد من أن الأبواب مغلقة بشكل آمن خلال فترة الأنشطة لتجنب خروج الأطفال دون مراقبة.
- تصميم مصادر وفرص تعلم تراعي الفروق الفردية

إجراءات التعامل مع سلوكيات الأطفال.

إجراءات للحفاظ والتشجيع على السلوك الجيد

• نظام المكافآت:

- الثناء اللفظي والتشجيع.
- الملصقات والنجوم.
- اختيار الطالبة المتميزة سلوكياً.
- المشاركة في نشاط مفضل.
- رسالة شكر لولي الأمر.

رؤيتنا: إعداد جيل أصيل رَاشِد، مُعْتَزٌّ بهويّته، مُلتَزِمٌ أخلاقياً، مُتَفَوِّقٌ علمياً، مُتَوَاصِلٌ إنسانياً.

To prepare a generation that is faithful to its origins, Rashed, proud of its identity, committed to values, dedicated to academic excellence, and connected to humanity

• لوحة التعزيز:

- من الضروري وجود لوحة تعزيز في كل صف واستخدام الملصقات أو أي أدوات أخرى لتدوين السلوك الجيد حيث تعتبر لوحة التعزيز تذكيراً مرئياً للطلاب.
- ينبغي استخدام هذه اللوحة لتتبع المكافآت السريعة للطلاب بصورة منتظمة.
- إجراءات للتعامل مع السلوك غير المرغوب فيه
- السلوك اليومي والانضباط داخل الصف

المخالفة	الإجراء	العقوبة	الجهة المسؤولة
التحدث دون إذن	تنبيه لطيف وتذكير بالقانون	تأخير مكافأة لوحة التعزيز	المعلمة
رفض تنفيذ التعليمات بعد التكرار	حوار فردي	إشعار الأسرة + خطة دعم قصيرة	الأخصائية الاجتماعية
إتلاف الأدوات المدرسية	تذكير بأهمية الأدوات	مشاركة في تنظيف الركن أو ترتيب الأدوات	المعلمة

• العلاقات مع المعلمات والزميلات

المخالفة	الإجراء	العقوبة	الجهة المسؤولة
رفع الصوت على المعلمة	جلسة تهييبية قصيرة	كتابة جملة أو التعبير بالرسم تعبر عن الحب والاحترام للمعلمة	المعلمة
السخرية من زميلة	حوار توعوي + إشعار ولي الأمر	تقليص وقت المشاركة من لعبة جماعية	الأخصائية الاجتماعية
التعصب باختلاف فئاته	جلسة توعوية فردية أو جماعية + إشعار ولي الأمر	تقليص وقت المشاركة من الأنشطة الجماعية جماعية + تعبير بالرسم	الأخصائية الاجتماعية

• المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة

المخالفة	الإجراء	العقوبة	الجهة المسؤولة
تمزيق ورقة أو كراسة	الإعتذار / توجيه وإعادة ترتيب المكان	تأخير مكافأة لوحة التعزيز	المعلمة
الكتابة على الجدران أو الأثاث	تنظيف المكان بمساعدة المعلمة	حرمان مؤقت من الأركان الفنية	المعلمة
كسر أداة متعمداً	إشعار ولي الأمر	خطة سلوك + تعويض رمزي	الإدارة + الأخصائية الاجتماعية

التعامل مع التمر والأفعال الشائنة

• ضوابط منع التمر والعنف

المخالفة	الإجراء	العقوبة	الجهة المسؤولة
كلمة مسيئة لزميلة	تنبيه شفهي وتوضيح أثر الكلام	كتابة أو رسم "كلمة طيبة"	المعلمة
تكرار السخرية أو النبذ	مقابلة مع الأخصائية + إشعار ولي الأمر	تقليص وقت المشاركة في أحد الأركان الحرة لمدة يوم	الأخصائية الاجتماعية
تنمر متكرر أو جسدي	خطة سلوك إلزامية	تقليص وقت المشاركة في الأنشطة الخاصة لمدة محددة	الإدارة + الأخصائية الاجتماعية

التدرج في إجراءات العقاب وفقاً لحدة المخالفة

ضوابط التعامل مع الأطفال والطلبة خلال تطبيق الإجراءات العقابية لضمان عدم المساس بحقوقهم

إجراءات التواصل مع أوليا الأمور بهذا الشأن

• المخالفات السلوكية :

- تتضمن الجداول التالية جميع البنود المستحدثة وفقاً للتعميم رقم (15) لسنة 2025 بشأن سياسة حماية ورعاية الطلبة، وتشمل الإجراءات والعقوبات التربوية المناسبة لمرحلة الروضة.

• البيئة التعليمية الآمنة:

المخالفة	الإجراء	العقوبة	الجهة المسؤولة
العيب بالأدوات واستخدامها بطريقة غير آمنة	تنبيه وتوعية بخطورة الفعل	+ حرمان مؤقت من أحد الأركان الحرة	المعلمة
الجري أو الدفع في الممرات	تنكير بالقوانين الصفية/ تدريب على المشي الآمن	الجلوس مع المعلمة لشرح الخطر	المعلمة
الخروج من الصف دون إذن	إبلاغ الأخصائية وولي الأمر	إشعار رسمي + متابعة أسبوعية	الأخصائية الاجتماعية

• حماية الطفلة من الإساءة والإهمال:

المخالفة	الإجراء	العقوبة	الجهة المسؤولة
ضرب أو عض زميلة	حوار فردي + إشعار ولي الأمر	الجلوس دقيقة للتفكير أو التأمل في الموقف + تقليل وقت المشاركة في النشاط الجماعي	المعلمة
تمزيق ممتلكات الآخرين	خطة دعم سلوك أسبوعية	تعويض رمزي (ترتيب الأدوات)	الأخصائية الاجتماعية
تكرار الإيذاء اللفظي	جلسة مع الأخصائية	خطة تعديل سلوك + إشعار رسمي للأسرة	الأخصائية الاجتماعية

التوجيه من خارج الفصول الدراسية:

تستقر معظم الطالبات في بيئة المدرسة حيث يبدوون في تعلم السلوكيات المناسبة من خلال تفاعلهم اليومي مع المعلمين والطالبات في الفصول الدراسية. وقد يكون هناك الحاجة إلى التوجيه في بعض الحالات من خارج الصف، وباستطاعة المعلم أو ولي الأمر البدء بهذا التوجيه وذلك من خلال الأخصائي الاجتماعي في الروضة.

في حالة وجود طفل لم يتمكن من التكيف مع بيئة الفصل والذي قد يبدو واضحاً من مشكلاتهم السلوكية المتكررة فإنه يتم إعلام الأخصائي الاجتماعي.

تقوم الأخصائية الاجتماعية بعد ذلك بالعمل وفقاً لسياسة الإدارة التابعة لها والتي تشمل:

- إجراء ملاحظات للطلاب.
- تجميع معلومات أساسية عن الطالب.
- تجميع معلومات بشأن ما قام به المعلم لمساعدة الطالب.
- التواصل مع ولي الأمر أو مقدمي الرعاية النفسية لمناقشة الحالة الخاصة بالطالب.
- تصميم خطة دعم السلوك لتشمل دور الأخصائي الاجتماعي ودور البيئة المنزلية ودور المعلمين.
- مقابلة جميع الأشخاص المشاركين في الخطة لشرح الأدوار المنوطة بهم.
- المتابعة من خلال الملاحظات والاجتماعات لمعرفة كيفية تقدم حالة الطالب.

- الاحتفاظ بملف خاص لكل طالب يتضمن المعلومات الخاصة والملاحظات والأدلة التي توثق جميع خطوات الخطة الموضوعية

- إعلام رئيس قسم الإرشاد الطلابي ومدير الروضة بجميع الحالات الفردية من خلال تقرير شهري.
- يستمر الأخصائي بمتابعة الطالب لمتابعة مدى تقدم السلوك المرغوب بتعديله من خلال تطبيق سياسة السلوك الإيجابي بداخل الصف.

وفي بعض الحالات الخاصة قد يكون من الضروري أيضاً إشراك بعض المتخصصين من خارج المدرسة ، وسوف يقوم الأخصائي الاجتماعي بالاجتماع مع رئيس قسم الإرشاد الطلابي ومدير الروضة لتقديم التوصيات لولي الأمر والتي تتماشى مع سياسة قسم الإرشاد الطلابي بالأكاديمية

إجراءات مراعاة الصحة والسلامة والنظافة للأطفال: نبذة عن العيادة المدرسية:

تقوم العيادة المدرسية بتقديم خدماتها المتكاملة لطالبات الأكاديمية من خلال التعاون والتنسيق المتكامل بين التمريض المدرسي من ناحية وكافة أعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات في كافة المؤسسات الصحية في الدولة مثل مؤسسة الرعاية الصحية الأولية ومؤسسة حمد الطبية ومستشفى سدر للقلب والمؤسسات الصحية الأخرى.

صحة وسلامة الطالبات شعار تتبناه العيادة المدرسية ويعتمد بشكل أساسي على تقديم خدمات صحية صحيحة بناءً على أحدث الأسس والمعايير الوطنية والعالمية والسياسات الرسمية الصادرة عن وزارة الصحة العامة. ومنها:

التغذية السليمة:

تقوم الأكاديمية بتزويد الطالبات بالمعلومات والنصائح الصحية الصحيحة التي ستساعدنهم على اتخاذ قرارات سليمة تتعلق بصحتهن في الحاضر والمستقبل وذلك من خلال:

1. نشر سياسة الطعام الصحي عن طريق حلقات و ورش عمل تقدمها الممرضة لطالبات الروضة و حث معلمت الصف على ضرورة احضار و تناول الطعام الصحي يوميا بالروضة.
2. إرسال رسائل توعية لأولياء الأمور عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي وبرنامج teams وبرنامج k12 .
3. متابعة الطالبات أثناء فترة تناول الطعام.
4. عمل مسابقة للطعام الصحي (مسابقة حقبة الطعام الصحية) والإلتزام بإحضارها في مرحلة الروضة
5. أخذ عينة دورية لماء الشرب بالمدرسة والتأكد من صحة استخدام الكولرو مبرد الماء.
6. تثقيف الكادر المدرسي بحيث يكون عضو فعال في نشر ثقافة الطعام الصحي واتباع نمط صحي للطالبات.

التوعية الصحية والسلوك الصحي:

الكشف المبكر و المسح الصحي للطالبات و التي تشمل البرامج التالية :

1. برنامج فحص النظر للكشف المبكر عن أي مشاكل تتعلق بضعف البصر لدى الطالبة في المدرسة والتواصل المباشر مع ولي الأمر للمتابعة. والتوعية لهم وللطالبات بالحفاظ على النظر من خلال تقليل ساعات استخدام الأجهزة الذكية والتلفاز وغيره بالإضافة الى تفعيل معرض الحواس بمرحلة الروضة وكيفية الاعتناء بحاسة الإبصار.
 2. برنامج مخططات النمو الموجه من وزارة الصحة العامة والذي يهدف إلى قياس الوزن والطول ومؤشر كتلة الجسم سنوياً لجميع الطالبات
 3. برنامج صحة الفم والأسنان الذي يهدف إلى الكشف المبكر عن المشاكل السنية لدى طالبات الروضة من أجل معالجته للوقاية من المشاكل السنية في المراحل العمرية اللاحقة وذلك من خلال عمل حملة العناية بالفم والأسنان من خلال محاضرة تشاركية مع المجتمع الخارجي سواء مركز صحي أولوية أمر ومن ثم تطبيق عملية تنظيف الأسنان مع مرحلتها الروضة والتثقيف.
 4. برنامج النظافة الشخصية لجميع المراحل للتوعية بأهمية النظافة والإعتناء بالجسم والشعر وقص الأظافر ونظافة الملابس من خلال زيارات للصفوف وأيضاً تعزيز ذلك بالطابور الصباحي.
- a. عمل كشف دوري لصحة الشعر والنظافة وتقديم تقرير به.
- b. برنامج غسيل الأيدي وذلك بتفعيل اليوم العالمي لغسيل الأيدي ويتحدث عن أهمية غسيل الأيدي ومتى وكيفية ذلك ويتم بالتعاون مع الهلال الأحمر القطري.

5. المشاركة في اليوم الرياضي للدولة

6. عمل تقييم دوري لسلامة المبنى.

7. متابعة الغياب المرضي للطالبات والتواصل مع أولياء أمور الطالبات المرضي.

نظافة الحمامات:

• المتابعة الدورية لدورات المياه والعمالات وتقديم تقرير بذلك.

• متابعة وجود لوحات توعوية عن غسيل الأيدي واستخدام المناديل الورقية بدورة المياه.

كما تعمل العيادة المدرسية على توفير بيئة صحية آمنة للطالبات بهدف رفع جودة التعليم الرسمي المقدم للطالبة وزيادة كفاءة التحصيل العلمي لدى الطالبات من خلال الإرتقاء بمعايير الصحة والسلامة العامة للطالبات، كحصول التمريض على الترخيص المهني الذي يتطلب تلقي التدريب المستمر على مدار العام.

إجراءات وآليات تقييم مدى تعلم وتطور مهارات الأطفال .

سياسة التقييم في روضة الأرقم

التقييم هو عملية جمع الأدلة بشكل منهجي حول ما يعرفه الطلبة وما يمكنهم فعله .وتهدف التقييمات إلى متابعة تقدم الطلبة، كما تعدّ جزءاً مهماً جداً من المنهج. تساعد التقييمات أصحاب المصلحة في معرفة إذا كان المتعلمون قد اكتسبوا المعارف والخبرات والمهارات التي تم تدريسها بشكل كامل. وتعتمد روضة الأرقم مزيجاً من استراتيجيات التقييم، سواء كانت رسمية أو غير رسمية، كالملاحظة، والقلم والورقة، والتقييمات المستندة إلى المعايير.

الهدف من سياسة التقييم

• أن يُقيّم تعلم الطالبات وتتم متابعته في جميع مجالات التعلم؛ اللغة الإنجليزية، الرياضيات، WAU والذي يشمل (الرفاهية والتطور الاجتماعي، والحفاظ على الصحة، والأنشطة البدنية، والفنون الإبداعية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية) وفقاً لأهداف منهاج iPrimary بالإضافة إلى المواد الإلزامية الثلاث اللغة العربية، التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

• أن تُوظف البيانات المجمعّة عن تعلّم الطالبات في تعديل الخطط بناءً على احتياجاتهن، وتوجيه المعلمات في كيفية تشكيل مجموعات الطالبات، وكتابة ملاحظات عن تعلمهن، وتحديد الأهداف لكل طالبة.

- أن تتوفر تغذية راجعة للمشاركين حول تقدم الطالبات.
- أن تتوفر الفرص للمعلمات لملاحظة الطالبات في مواقف متنوعة، للحصول على صورة كاملة عما يمكن لكل طالبة القيام به بشكل مستقل أو مع الدعم.
- أن تتسجل إنجازات الطالبات.
- أن يتوفر تعليم متميز لتلبية احتياجات فئات الطالبات المختلفة .
- أن تتوفر تغذية راجعة لأصحاب المصلحة حول تقدم الطالبات.
- أن تعد معايير وأدوات التقييم وفقاً لأهداف الخطط الفصلية والسنوية.

أنواع التقييمات

• اختبار القبول : هو تقييم يعطي مؤشرات حول استعداد الطفل للانضمام إلى الروضة. تُعقد اختبارات القبول للطالبات الجدد في روضة الأرقم بهدف قياس معارفهم ومهاراتهم العامة في مجالات التعلم المختلفة .

- التقييم التشخيصي : التقييم التشخيصي هو اختبار موسع يوفر طرقاً لتحديد معرفة الطالبات بمهارات معينة ولمراقبة تقدمهن في تلك المهارات طوال العام الدراسي. توفر هذه التقييمات فكرة عامة عما تعرفه الطالبات. وتساعد المعلمات في تحديد مستويات طالباتهن. يتم إجراء اختبارات تشخيصية مبكراً في الفصل الأول لدراسة مستويات الطالبات في التطور الشخصي والاجتماعي (PSD) والتطور البدني (PD) لكل من مرحلة الروضة والتمهيدي، بالإضافة إلى تمييز أسماء الحروف وأصواتها في اللغتين الإنجليزية والعربية وذلك لمرحلة التمهيدي فقط.
- التقييمات البنائية: وهي التقييمات التي تُستخدم لمراقبة تقدم أو نمو مهارات الطالبات. والهدف الأساسي منها هو تمكين المعلمات من اتخاذ قرارات تصويبية فورية بشأن التعليم والتعلم.

رؤيتنا: إعداد جيل أصيلٍ رَاشِدٍ، مُعْتَزٍّ بهويّته، مُلتزمٍ أخلاقياً، مُتفوّقٍ علمياً، مُتواصلٍ إنسانياً.

To prepare a generation that is faithful to its origins, Rashed, proud of its identity, committed to values, dedicated to academic excellence, and connected to humanity

الرقم	اسم الاختبار	نوع الاختبار	المدة الزمنية
1	اختبار القبول	تشخيصي أولي	من مارس إلى مايو (وفقاً للجدول الزمني لوزارة التعليم والتعليم العالي).
2	الاختبار التشخيصي	تشخيصي	أول 4 أسابيع من العام الدراسي (خلال وحدة أنا وروضتي).
3	التقييمات المبنية على الملاحظة	بنائي	تقييمات مستمرة
4	تقييم منتصف الفصل الدراسي	تقييم ختامي	بعد 6 إلى 8 أسابيع
5	تقييم نهاية الفصل الدراسي	تقييم ختامي	في نهاية الفصل الأول ونهاية العام الدراسي

التقييمات الختامية: هي التقييمات التي تقدم حكماً حول ما إذا كانت الطالبات قد تعلمن المحتوى المقدم. وتُستخدم هنا التقييمات المستندة إلى المعايير باللغة العربية، بالإضافة لتقييمات iPrimary باللغة الإنجليزية، والرياضيات.

تقييمات كامبردج (CEM- Aspects- Baseline)

توفر بيانات التقييم الأساسية عالية الجودة التي تقدمها كامبردج للمدارس رؤية لمساعدة طلابها على تحقيق أفضل النتائج. وهي جزء من تقييمات جامعة كامبردج. حيث تزود المدارس بمجموعة من التقييمات التكوينية / البنائية للأطفال. وتتبع التقييمات الأساسية تقدم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً.

اختبار منتصف الفصل الدراسي الأول تمهيدي للتعديل pptx.

KG T1 Mid-term assessments (2024-2025).docx

تقييم منتصف الفصل الروضة نموذج docx.

استراتيجيات وأدوات التقييم المستخدمة

م.	استراتيجيات التقييم	أدوات التقييم
1	التقييم المعتمد على الأداء	• العروض التقديمية والمتحدث الصغير
2	الملاحظة	• قائمة رصد • سلم درجات تقديري • سلم درجات لفظي • السجل القصصي
3	تقييم الورقة والقلم	• الاختيار من متعدد • المطابقة • صواب وخطأ نعم ولا

تحليل نتائج الطلبة

تقوم المنسقات بتقديم تقرير تحليل النتائج بعد اختبارات نهاية كل فصل كما يقدمن في نهاية العام مقارنةً بين نتائج الفصلين الدراسيين الأول والثاني بالإضافة إلى مقارنة نتائج نهاية العام الأكاديمي للسنة الجارية مع السنتين السابقتين.

- سبوعياً لجميع مجالات التعلم ، بالإضافة إلى التقييم المستمر
- يتم تقييم الحروف و الأصوات و كلمات ضمن المعايير لمرحلة التمهيدي لمادتي (اللغة العربية – اللغة الإنجليزية) كذلك تقييم الحروف و أصواتها لمرحلة الروضة لمادتي (اللغة العربية – اللغة الإنجليزية) و التعرف على الأعداد و العد في مادة الرياضيات - كل 6 أسابيع .
- ترصد المعلومات النتائج على ورقة التقييمات في نهاية كل وحدة.

رؤيتنا: إعداد جيل أصيلٍ رَاشِدٍ، مُعْتَزٍّ بهويّته، مُلتزمٍ أخلاقياً، مُتفوّقٍ علمياً، مُتواصلٍ إنسانياً.

To prepare a generation that is faithful to its origins, Rashed, proud of its identity, committed to values, dedicated to academic excellence, and connected to humanity

- تضيف المعلمات نتيجة اختبار منتصف الفصل الذي يعقد بعد ال 6 أسابيع الأولى ونتائج اختبار نهاية الفصل الذي يعقد بعد ال 6 أسابيع الثانية
- تحول نتائج هذه الاختبارات إلى متوسط حسابي من 4 نقاط وتضاف على التقرير الختامي للطالبة، لكل فصل دراسي.

آليات رفع التقارير المستمرة عن مدى تقدم الأطفال، والنمو المعرفي، والمهاري، والاجتماعي.

التقارير وتوثيق التقييمات

- لتوثيق التقييم البنائي، يُستخدم سلم الدرجات اللفظي للمواد التالية: الرياضيات، اللغة الإنجليزية، القرآن، والعربية، وتشمل مستويات: 1، 2، 3، و 4. كما تُستخدم قائمة رصد لكل من WAU والدراسات الاجتماعية
- لتوثيق التقييم البنائي، تُدون كذلك الملاحظات حول تعلم الطالبات في الرياضيات، اللغة الإنجليزية، القرآن، والمواد الإلزامية الثلاثة، فتكتب المعلمات ملاحظات وصفية حول تقدم طالباتها أسبوعياً وذلك لجميع مجالات التعلم.
- لتحديد درجات الطالبة في نهاية كل فصل، فإننا نستخدم نظام سلم التقدير اللفظي الذي تم تطويره لكل هدف. ويشمل المستويات التالية: 1، 2، 3، و 4.
- 1- أقل من المستوى
- 2- قريب من المستوى
- 3- في المستوى
- 4- أعلى من المستوى

أقل من المستوى	قريب من المستوى	في المستوى	أعلى من المستوى
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4

يُعتبر متوسط أداء الطالبة من التقييمات المستمرة، وتقييمات منتصف الفصل، وتقييمات نهاية الفصل هو مستوى الطالبة في نهاية الفصل الدراسي.

التقارير:

1. يتم إرسال التقارير لأولياء الأمور أربع مرات على مدار العام الدراسي.
2. يتم إعداد بطاقات التقارير بناءً على متوسط الأداء المحقق من خلال أوراق التقييم المستمر وتقييمات منتصف / نهاية الفصل الدراسي
3. يتم تنظيم عدة لقاءات مع الأمهات وذلك بعد التقييم التشخيصي، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي الأول، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي الأول، وأيضاً بعد تقييمات منتصف الفصل الدراسي الثاني.

آليات الاحتفاظ بسجلات ومعلومات الأطفال وسريتها.

- تحتفظ المعلمات بسجلات الملاحظات والتقييمات المستمرة والفصلية عن أداء طالبها في ملفات حيث تطلع عليها المعلمة، المعلمة المساعدة، المنسقة، النائبة و المديرية و ولي الأمر حين الحاجة.
- تحتفظ المعلمة تقارير منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي للطالبة من خلال حسابها الشخصي على البوابة الإلكترونية للأكاديمية و التي يطلع عليها ولي الأمر، المنسقات، النائبة و المديرية.
- -سجلات الحالات التي تحتاج إلى متابعة سلوكية من قبل الأخصائية الاجتماعية يتم الاحتفاظ بها سرياً حيث يسمح لمعلمة الطالبة للمنسقات، النائبة والمديرية الاطلاع عليها.

إجراءات الشراكة مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتعليم وتطور أطفالهم.

- تنظيم لقاءات دورية مع أولياء الأمور للتعريف بالحياة المدرسية بالروضة ولمناقشة التقدم الأكاديمي والنمائي لأطفالهم.
- إرسال تقارير تقييمية منتظمة توضح الجوانب النمائية والتعليمية لكل طفل.
- توفير قنوات تواصل متعددة (هاتفية، إلكترونية، مباشرة) لضمان التفاعل المستمر مع أولياء الأمور.
- التواصل مع أولياء الأمور والتعاون معهم بما يخدم مجال التوعية الصحية والتثقيف الصحي
- دعوة الأمهات لحضور الأنشطة والفعاليات بالروضة وكذلك استقطاب البعض للمشاركة في الإعداد و التنظيم
- إجراء استبيانات دورية لأولياء الأمور، لقياس مدى رضاهم عن الأنشطة المقدمة وعن تقييم الأداء وانعكاسه على أطفالهم

إجراءات الشراكة مع المجتمع المحلي لدعم تقدم الأطفال وتطورهم

تحرص المدرسة على بناء علاقات شراكة فاعلة ومستدامة مع أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي، إيماناً بدور المجتمع في دعم مسيرة نمو الطفل وتطوره في المراحل العمرية المبكرة. وتتمثل الإجراءات المعتمدة لتحقيق هذه الشراكة فيما يلي:

التنسيق مع المراكز الصحية والاجتماعية في المجتمع المحلي لتقديم الدعم الصحي والنفسي للأطفال، بما في ذلك إجراء الفحوصات الدورية وخدمات الإرشاد

- التعاون مع المجتمع المحلي

التواصل مع مراكز طبية

التواصل مع مؤسسة الرعاية الصحية الأولية (صحة الفم والأسنان)

التواصل مع مركز السكري القطري (تفعيل اليوم العالمي للسكري)

الهلال الأحمر القطري)

التواصل مع مؤسسة الغذاء والدواء لعمل عينة من مياه الشرب وتحليلها

- عقد اتفاقيات تعاون مع مختصين لتقديم ورش عمل لأولياء الأمور والمعلمين حول أساليب دعم نمو الطفل

- تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني

- دعوة ممثلين عن الجمعيات والمؤسسات المجتمعية للمشاركة في الأنشطة المدرسية

- تنظيم زيارات تعليمية ميدانية إلى مؤسسات المجتمع المختلفة، لتعزيز ارتباط الطفل بمحيطه المجتمعي

- تنفيذ برامج تطوعية مجتمعية

- استقطاب متطوعين من المجتمع المحلي (بما في ذلك أولياء الأمور) للمشاركة في تنفيذ الأنشطة التعليمية والترفيهية

- الاستفادة من الموارد المتاحة في المجتمع المحلي

- إقامة شراكات مع مؤسسات تعليمية وثقافية (مثل المكتبات والمراكز المجتمعية) لدعم المحتوى التعليمي المقدم للأطفال

- طلب الدعم المجتمعي لتوفير أدوات أو خدمات تعليمية تساهم في تطوير بيئة التعلم

- إعداد زيارات ومسابقات مع رياض أطفال أخرى

رؤيتنا: إعداد جيل أصيلٍ رَاشِدٍ، مُعْتَزٍّ بهويّته، مُلتزمٍ أخلاقياً، مُتفوّقٍ علمياً، مُتواصلٍ إنسانياً.

To prepare a generation that is faithful to its origins, Rashed, proud of its identity, committed to values, dedicated to academic excellence, and connected to humanity
