

سياسة تقييم الطلبة

التقييم هو عملية جمع الأدلة بشكل منهجي حول ما يعرفه الطلبة وما يمكنهم فعله. وتهدف التقييمات إلى متابعة تقدم الطلبة، كما تعدّ جزءاً مهماً جداً من المنهج. تساعد التقييمات أصحاب المصلحة في معرفة إذا كان المتعلمون قد اكتسبوا المعارف والخبرات والمهارات التي تم تدريسها بشكل كامل. وتعتمد أكاديمية الأرقام مزيجاً من استراتيجيات التقييم، سواء كانت رسمية أو غير رسمية، كالملاحظة، والقلم والورقة، والتقييمات المستندة إلى المعايير.

الأشخاص المعنيون بوضع السياسة

- مديرة المدرسة
- نائبات القسم الأكاديمي
- المنسقات

جهة الاعتماد

- الرئيس التنفيذي
- مديرة الأكاديمية

دورة مراجعة السياسة

- سنوياً

البنود العامة

يتم تقييم الطالبات في الأكاديمية على أسس علمية مستندة إلى قوانين وسياسات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والسياسات الواردة من هيئة التقييم وبما يحقق أهداف المناهج الوطنية والدولية تتضمن وصفاً شاملاً ومفصلاً لنظام التقييم المطبق طبقاً للبنود التالية

- أنواع التقييمات وفقاً للمراحل العمرية
- إجراءات الاختبارات / التقييمات.
- مواعيد الاختبارات والإعادة للمدارس ورياض الأطفال الخاصة
- نماذج من الاختبارات السابقة.
- إجراءات تنفيذ الاختبارات الدولية مثل CEM Assessment للمدارس الخاصة
- معايير وضوابط التقارير المدرسية.

أنواع التقييم/الاختبارات

المرحلة الثانوية

يوجد نوعان من التقييمات الدورية:

1. التقييمات الرسمية (اختبارات منتصف الفصل واختبارات نهاية الفصل الدراسي)
2. التقييمات المستمرة (الاختبارات القصيرة) بأشكال متنوعة
3. الاختبارات الخارجية من جهات الاعتماد للنظام البريطاني

المرحلة الابتدائية

- أولاً: التقييمات التشخيصية (Diagnostic Assessments) والتي تُنفَّذ في بداية كل عام دراسي وتشمل مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات واللغة العربية.
- ثانياً: التقييمات المستمرة والأسبوعية (Ongoing & Weekly Assessments) وتشمل:
 - ملاحظات المعلم (Teacher Observations)
 - اختبارات قصيرة من إعداد المعلم (Teacher-made quizzes)
 - فحوصات المهارات (Skill check-ups) اختبارات الإملاء والمفردات
 - التطبيقات واختبار منتصف الفصل
 - التفاعل الصفّي والواجبات.

• ثالثاً: اختبارات التقدم (Progress Tests)

- اختبارات Primary للتقدم في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.
- اختبارات Primary للتقدم في مادتي العلوم والحوسبة في نهاية كل وحدة دراسية وفي نهاية كل عام دراسي لقياس مدى ترسيخ وإتقان جميع الموضوعات.

• رابعاً: التقييمات الخارجية (External Assessments)

Cambridge Primary Insight Assessment هو تقييم دولي معياري محسوب مخصّص لطلبة المرحلة الابتدائية، ويُستخدم لقياس تقدم المتعلمين ومهاراتهم الأساسية مقارنة بأقرانهم على المستوى الدولي.

• خامساً: التقييم التكويني (Formative Assessment)

تقييم مستمر قائم على **Assessment for Learning** يشمل التغذية الراجعة الشفهية، والتقييم الذاتي، وتقييم الأقران، ويُستخدم لتوجيه التخطيط والتدريس اللاحق وتحسين تعلم الطلبة.

- سادساً: التقييم الختامي (Summative Assessment) هو تقييم يُنفذ في منتصف ونهاية الفصل الدراسي، وتُحتسب نتائجه ضمن تقارير نهاية الفصل وفق أوزان محددة لكل مادة.

مرحلة الروضة

اختبار القبول: هو تقييم يعطي مؤشرات حول استعداد الطفل للانضمام إلى الروضة. تُعقد اختبارات القبول للطلبات الجُدد في روضة الأرقام بهدف قياس معارفهم ومهاراتهم العامة في مجالات التعلم المختلفة .

التقييم التشخيصي: التقييم التشخيصي هو اختبار موسع يوفر طرقاً لتحديد معرفة الطالبات بمهارات معينة ولمراقبة تقدمهن في تلك المهارات طوال العام الدراسي. توفر هذه التقييمات فكرة عامة عما تعرفه الطالبات. وتساعد المعلمات في تحديد مستويات طالباتهن. يتم إجراء اختبارات تشخيصية مبكراً في الفصل الأول لدراسة مستويات الطالبات في التطور الشخصي والاجتماعي (PSD) والتطور البدني (PD) لكل من مرحلة الروضة والتمهيدي، بالإضافة إلى تمييز أسماء الحروف وأصواتها في اللغتين الإنجليزية والعربية وذلك لمرحلة التمهيدي فقط.

التقييمات البنائية: وهي التقييمات التي تُستخدم لمراقبة تقدم أو نمو مهارات الطالبات. والهدف الأساسي منها هو تمكين المعلمات من اتخاذ قرارات تصويبية فورية بشأن التعليم والتعلم.

التقييمات الختامية: هي التقييمات التي تقدم حكماً حول ما إذا كانت الطالبات قد تعلمن المحتوى المقدم. وتُستخدم هنا التقييمات المستندة إلى المعايير باللغة العربية، بالإضافة لتقييمات iPrimary باللغة الإنجليزية، والرياضيات.

تقييمات كامبردج (CEM Baseline)

لطلاب مرحلة التمهيدي

توفر بيانات التقييم الأساسية عالية الجودة التي تقدمها كامبردج للمدارس رؤية لمساعدة طلابها على تحقيق أفضل النتائج. وهي جزء من تقييمات جامعة كامبردج. حيث تزود المدارس بمجموعة من التقييمات التكوينية / البنائية للأطفال. وتتبع التقييمات الأساسية تقدم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً.

إجراءات الاختبارات / التقييمات

المرحلة الثانوية

تُستخدم مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، منها:

1. أنشطة الصف (ضمن نظام التعلم المدمج)
 2. الواجبات المنزلية / المشاريع
 3. اختبارات صفية
 4. اختبارات منتصف ونهاية الفصل الدراسي
- يتم إبلاغ أولياء الأمور بالتقدم الأكاديمي للطلبة من خلال:
- دفتر المتابعة
 - منصة Microsoft Teams
 - بوابة الأرقام الإلكترونية (K12)
 - تقرير المدرسة (K12)
 - اجتماعات أولياء الأمور والمعلمات

المرحلة الابتدائية

- أولاً - في بداية العام يجب عمل اختبار لتحديد مستوى الطالبات ومعرفة مستوى كل طالبة في هذه المعايير.
- ثانياً - تعمل منسقات المواد من خلال تحليل بيانات التقييمات المختلفة على التأكد من مدى فاعلية العملية التعليمية وتعملن بالتعاون مع المعلمات على وضع الخطط العلاجية للطالبات اللواتي لا يحققن التقدم المناسب أو المتوقع كما يقومون بوضع خطط إثرائية للطالبات المتفوقات - وتقوم رئيسة القسم بمتابعة تنفيذ الخطط مع منسقات المواد والمعلمات.
- ثالثاً - تستخدم بيانات التقييم لمتابعة تقدم الطالبات وأدائهم بشكل منتظم في جميع المواد، حيث يتم تحليل بيانات التقييمات الدورية والاختبارات النهائية لنهاية كل فصل.
- رابعاً - تقوم المعلمات باستخدام عدد من أدوات التقييم مثل طرح الأسئلة والملاحظة والمقابلات وفحص عينات من أعمال الطالبات كما أنهم يستخدمون التقييم الذاتي والتقييم عن طريق الزميلة، ووضع درجات على أعمال الطالبات وتقديم التغذية الراجعة وإعداد الاختبارات وفقاً للمعايير.
- خامساً - داخل الحصة تستخدم المعلمة تقييم بنائي بهدف اتخاذ خطوات مناسبة لتحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم.
- سادساً: يتم توظيف التقييم الخارجي مثل Cambridge Primary Insight حيث يوفر هذا الاختبار بيانات دقيقة لتحليل أداء الطلبة، وتحديد الفجوات التعليمية، ودعم التخطيط للتدريس واتخاذ القرارات المبنية على الأدلة. وفي اللغة العربية اختبار منصة أقرأ بالعربية.
- سابعاً - تقييم ختامي بهدف تحديد وتسجيل تحصيل الطالبات وتقديمهن.
- ثامناً - تقييم ذاتي يهدف إلى تشجيع الطالبات على تحمل المسؤولية تجاه تعلمهم.

مرحلة الروضة

أدوات التقييم المستخدمة

م.	استراتيجيات التقييم	أدوات التقييم
1	التقييم المعتمد على الأداء	العروض التقديمية والمتحدث الصغير
2	الملاحظة	- قائمة رصد - سلم درجات تقديري - سلم درجات لفظي - السجل القصصي
3	تقييم الورقة والقلم	- الاختيار من متعدد - المطابقة - صواب وخطأ/ نعم ولا

التوقعات من الطلاب في بداية العام الدراسي وفي نهاية العام الدراسي:

المرحلة الثانوية

بداية العام الدراسي:

- يجب أن يكون الطلاب قد أتقنوا محتوى العام السابق في جميع المواد الدراسية.
- يتم تقييم المعرفة في بداية العام الدراسي من خلال اختبارات تشخيصية.
- يُتوقع حضور الطلاب بنسبة عالية وفي الوقت المحدد خلال جميع التقييمات.
- يجب إظهار روح المسؤولية من خلال مراجعة جميع الأهداف والجدول الزمنية التي يتم إرسالها قبل التقييمات بدقة.

نهاية العام الدراسي:

- يُتوقع من الطلاب إظهار تحسن ملحوظ في الأداء الأكاديمي والمهارات مقارنة ببداية العام.
- يجب أن يكون الطلاب قد أتقنوا محتوى العام الحالي في جميع المواد الدراسية
- يجب أن يكون الطلاب قادرين على التفكير في مسيرتهم التعليمية، وتحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تطوير في المستقبل.
- يجب أن يُظهر الطلاب نفس المستوى من الالتزام بالصدق والاحترام والمسؤولية في نهاية العام كما في بدايته.

المرحلة الابتدائية

أولاً: في بداية العام الدراسي

- إظهار المستوى المبدئي للأداء الأكاديمي في المعارف والمهارات الأساسية من خلال التقييمات التشخيصية وأدوات التقييم المعتمدة.
- تحديد الاحتياجات التعليمية الفردية لل طالبة بما يدعم التخطيط للتدريس ووضع برامج الدعم والتدخل المناسبة.
- الالتزام بقيم المدرسة ولوائح السلوك المعتمدة، وإظهار الجاهزية للتعلم والانخراط الإيجابي في البيئة التعليمية.
- التفاعل الإيجابي مع متطلبات الصف الدراسي والمناهج المعتمدة.

ثانياً: في نهاية العام الدراسي

- تحقيق نواتج التعلم والمعايير الوطنية المعتمدة لكل مادة دراسية، وفق المنهاج القطري ومنهاج iPrimary.
- إظهار تقدّم أكاديمي ملموس في المعارف والمهارات الأساسية.
- توظيف ما تم تعلمه في مواقف تعليمية متنوعة وربط المعرفة بالسياقات المختلفة.
- تنمية مهارات التفكير، وحل المشكلات، والتعلم المستقل بما يتناسب مع المرحلة العمرية.
- الجاهزية الأكاديمية والسلوكية للانتقال إلى الصف الدراسي التالي وفق متطلبات المرحلة.

مرحلة الروضة

ما يُتوقع من الطفل في بداية العام الدراسي

- التكيف التدريجي مع بيئة الروضة والشعور بالأمان النفسي
- القدرة على الانفصال عن ولي الأمر لفترة زمنية مناسبة لعمره
- الالتزام بالتعليمات الصفية البسيطة
- التفاعل المبدئي مع المعلمة والأقران
- المشاركة المحدودة في الأنشطة التعليمية واللعب الحر
- التعبير عن الاحتياجات الأساسية (كالذهاب إلى دورة المياه أو طلب المساعدة)
- إظهار مهارات أولية في التواصل اللغوي (لفظ كلمات أو جمل بسيطة)
- امتلاك مهارات حركية أساسية (المشي، الجري، الإمساك بالأدوات)
- الالتزام بروتين اليوم الدراسي بمساعدة المعلمة

ما يُتوقع من الطفل في نهاية العام الدراسي

- التكيف الكامل مع بيئة الروضة والاستقلالية في الروتين اليومي
- الالتزام بقواعد الصف واحترام الدور
- التفاعل الإيجابي مع الأقران وبناء علاقات اجتماعية بسيطة
- المشاركة الفعّالة في الأنشطة التعليمية واللاصفية
- التعبير الواضح عن الأفكار والمشاعر باستخدام لغة مناسبة للعمر
- إظهار تطور ملحوظ في المهارات اللغوية (استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة)
- تطور المهارات الحركية الدقيقة (الرسم، التلوين، القص)
- إظهار مهارات أولية في العدّ، التصنيف، والملاحظة وسائر مهارات الرياضيات
- تحمل المسؤولية البسيطة والاعتماد على النفس في بعض المهام
- الالتزام بالقيم والسلوكيات الإيجابية التي تعززها الروضة

مواعيد الاختبارات والإعادة

المرحلة الثانوية

أولاً: الاختبارات الداخلية (للطلّبات من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر):

- ينقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين. يتضمن كل فصل تقييمات صفية وامتحانات منتصف ونهاية الفصل.
- إجراءات التقييمات الصفية:
- يقوم رؤساء القسم الأكاديمي بتحديد الحد الأدنى لعدد الاختبارات الصفية وذلك في ضوء عدد الحصص المقررة لكل مادة
- يقوم رؤساء القسم الأكاديمي بعمل جدول موضح فيه الأيام المحددة لكل مادة لعقد الاختبارات القصيرة

- تقوم المعلمات بتحديد مواعيد الاختبارات القصير بما يحقق التوزيع الزمني قبل اختبارات المنتصف وبعده وتقوم بإعلام الطالبات بالموعد والمادة المطلوبة عبر وسائل التواصل المعتمدة في المدرسة
إجراءات اختبارات منتصف العام الدراسي:

- يقوم رؤساء القسم الأكاديمي (العربي والإنجليزي) بإعداد جدول مبدئي بالتنسيق مع مسؤول الامتحانات، ثم يتم رفعه لمدير المدرسة للموافقة عليه.
- بعد الموافقة، يُشارك الجدول مع الطلاب وأولياء الأمور عبر منصات "تيمز" و "K12" لضمان اطلاعهم المسبق على جدول الاختبارات
- يُرسل معلّمو المواد الأهداف التعليمية أو المواضيع التي سيتم تقييمها للطلاب عبر "تيمز" لكل تقييم.
- يُشارك مسؤول الامتحانات ملف "إعادة الاختبار (Excel)" مع جميع المنسقين، لتعبنّته بأسماء الطلاب الغائبين في يوم التقييم.
- يتحمل المنسقون مسؤولية إعداد نسخ جديدة من اختبارات الإعادة وتسليمها لرؤساء القسم الأكاديمي.
- يتابع مسؤول الامتحانات ملف الإعادة مع ممرضة المدرسة للتحقق من تقديم تقرير طبي سليم، أو حصول الطالب على موافقة مدير المرحلة الثانوية في حالات استثنائية (يُنظر فيها كل حالة على حدة).
- بعد ذلك، يُعد مسؤول الامتحانات جدولاً لإعادة الاختبارات ويُشارك مع الطلاب المعنيين وأولياء الأمور عبر "تيمز" و "K12".
- يجب على جميع الطلاب المعنيين بأداء إعادة التقييم الالتزام بالتواريخ المحددة.

-إجراءات امتحانات نهاية الفصل:

- يتم إعداد جدول مبدئي للامتحانات (خيار أ وخيار ب) من قبل رؤساء القسم الأكاديمي بالتعاون مع مسؤول الامتحانات، ويُشارك مع الطلاب.
- يتم إعطاء الطلاب فرصة للتصويت على الجدول المفضل من خلال استبانة على "تيمز"، ويتم اعتماد الجدول النهائي بناءً على الأغلبية، بموافقة مدير المدرسة ورؤساء الأقسام.
- يُرسل رؤساء القسم الأكاديمي جدولاً زمنياً للمنسقين يوضح المواعيد النهائية لتسليم أوراق الامتحانات وأهدافها ومواعيد التصحيح.
- يتم إعداد كُتيب "أهداف الامتحانات" ويُشارك مع الطلاب عبر "تيمز" و "K12" مع الجدول النهائي للامتحانات قبل أسبوعين تقريباً من بدء الامتحانات.
- يحرص رؤساء القسم الأكاديمي على تصوير أوراق الامتحانات في الوقت المحدد وفقاً للجدول.
- يتم إعداد خطة جلوس لجميع الطلاب في أماكنهم المخصصة.
- يتم وضع خطة شاملة للمراقبة وتُشارك مع المعلمين قبل أسبوع على الأقل من بداية الامتحانات.
- يتلقى جميع المعلمين تدريباً على المراقبة في بداية الفصل الدراسي الأول.
- يجب على جميع الطلاب مراجعة قواعد الامتحان قبل بدئه.
- يتم إعداد جدول لإعادة الامتحانات من قبل مسؤول الامتحانات ويُشارك مع الطلاب المعنيين وأولياء الأمور عبر "تيمز" و "K12".

ثانياً: الاختبارات الدولية (الطلاب IGCSE-AS فقط)

إجراءات الامتحانات الدولية:

الامتحانات الدولية لطلاب IGCSE-AS فقط:

- يُكمل الطلاب نموذج التسجيل الدولي الذي يُقدمه مسؤول الامتحانات.
- يقوم مسؤول الامتحانات بتسجيل الطالبات بناءً على المواد التي يدرسونها في المدرسة.
- يتم احتساب رسوم الامتحانات الدولية وتوزيعها على الطلاب لتسديدها في الوقت المحدد.
- يُشارك الجدول النهائي مع الطالبات فور الانتهاء من عملية التسجيل.
- يحرص مسؤول الامتحانات على الالتزام التام بجميع القوانين والإرشادات الصادرة عن مجلسي Edexcel و Cambridge لجلسات الامتحانات الدولية:

- يتم تطبيق نظام الاختبارات الجزئية (Modular Exams) في مادتي الرياضيات والجغرافيا تحت إشراف Pearson Edexcel، حيث تقوم طالبات الصف العاشر بتقديم الورقة الأولى في كلا المادتين خلال جلسة مايو/يونيو 2025.

- تبدأ الاختبارات العملية لبرنامج IGCSE-AS في شهر أبريل، وتشمل مواد مثل: الدراسات العالمية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمحادثة في اللغة الإنجليزية، والاقتصاد المنزلي (F&N)، وتُعد بإشراف Cambridge Assessment International Education.
- تبدأ الاختبارات التحريرية لبرنامج IGCSE-AS من نهاية شهر أبريل وتستمر حتى منتصف يونيو 2025.
- فترات الجلسات للاختبارات الدولية مقسمة إلى ثلاث فترات رئيسية:
 1. الجلسة الأولى: مايو/يونيو — لجميع طالبات الحادي عشر والثاني عشر (IGCSE-AS).
 2. الجلسة الثانية: أكتوبر/نوفمبر — مخصصة فقط للطالبات اللاتي لديهن إعادة لاختبارات IGCSE أو AS بهدف تحسين النتائج.
 3. الجلسة الثالثة: يناير — للطالبات اللاتي يتقدمن لاختبارات A-Level أو أربع مواد AS.
- سياسة الغياب عن الاختبارات:
 - في حال تغيبت الطالبة عن الاختبار، يجب اتباع ما يلي:
 - يجب على الطالبة تقديم تقرير طبي معتمد إلى ممرضة المدرسة خلال أسبوع واحد من عودتها إلى المدرسة.
 - في حال عدم تقديم التقرير الطبي خلال هذه الفترة الزمنية، لن يتم قبوله، ولن يتم إعادة الاختبار.
 - في حال السفر، يجب على ولي الأمر إبلاغ المدرسة مسبقاً والحصول على موافقة مسبقة حتى تكون الطالبة مؤهلة لإعادة الاختبار.
- يتم إعادة جدولة الاختبارات فقط للطالبات اللواتي قدمن تقريراً طبياً، أو حصلن على موافقة من رئيسة المرحلة الثانوية.

المرحلة الابتدائية

- يتكوّن العام الدراسي في أكاديمية الأرقم من فصلين دراسيين، وتلتزم الأكاديمية بتنفيذ جميع الاختبارات ومواعيد الإعادة وفق تعليمات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة قطر، وبما يتوافق مع التقويم الأكاديمي المعتمد في الأكاديمية.
- وتُطبق في المرحلة الابتدائية أنواع التقييم الآتية:
 - التقييم المستمر: والتطبيقات ويُنفذ طوال الفصل الدراسي لقياس تقدم الطالبات في المعارف والمهارات المختلفة، ودعم التعلم وتحسينه.
 - اختبار منتصف الفصل الدراسي: ويُعقد خلال كل فصل دراسي وفق الجدول المعتمد.
 - اختبار نهاية الفصل الدراسي: ويُعقد في نهاية كل فصل دراسي لقياس مدى تحقيق نواتج التعلم والمعايير المعتمدة.
- أما اختبارات الإعادة، فتُنفذ عند الحاجة ووفق الضوابط والمواعيد التي تُحددها وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، وبما ينسجم مع التقويم الأكاديمي المعتمد في الأكاديمية، وبما يضمن العدالة وتكافؤ الفرص بين جميع الطالبات.

مرحلة الروضة

الرقم	اسم الاختبار	نوع الاختبار	المدة الزمنية
1	اختبار القبول	تشخيصي أولي	من مارس إلى مايو (وفقاً للجدول الزمني لوزارة التعليم والتعليم العالي).
2	الاختبار التشخيصي	تشخيصي	أول 4 أسابيع من العام الدراسي (خلال وحدة أنا وروضتي).
3	التقييمات المبنية على الملاحظة	بنائي	تقييمات مستمرة
4	تقييم منتصف الفصل الدراسي	تقييم ختامي	بعد 6 إلى 8 أسابيع
5	تقييم نهاية الفصل الدراسي	تقييم ختامي	في نهاية الفصل الأول ونهاية العام الدراسي

إجراءات اختيار المواد الاختيارية

المرحلة الثانوية (الصف العاشر والصف الثاني عشر):

- يتم تنظيم اجتماع لطالبات الصف التاسع وأولياء أمورهن، حيث تقوم مديرة المدرسة ورئيسات الأقسام الأكاديمية بشرح جميع المواد الإجبارية والاختيارية بالتفصيل. كما يتم توزيع كتيّب يحتوي على جميع التفاصيل ذات الصلة.
- بعد الاجتماع، يتم إرسال نموذج إلكتروني عبر منصة Teams إلى جميع طالبات الصف التاسع لتعبئته واختيار المواد الاختيارية.
- تقوم رئيسة القسم الأكاديمي بجمع جميع الاختيارات ومشاركتها مع المنسقات.
- في بداية الصف العاشر، تُمنح الطالبات أسبوعاً واحداً لتأكيد اختياراتهن السابقة.

- برنامج IGCSE هو برنامج مدته عامان يبدأ في الصف العاشر وينتهي في الصف الحادي عشر AS (الصف الثاني عشر).
- تقوم الطالبات باختيار مواد مستوى AS بناءً على متطلبات الجامعات، ونتائج اختبار IGCSE، وتوجيه من رئيسة القسم الأكاديمي، ومسؤولة الاختبارات، والمرشدة الأكاديمية

تحديد رسوم الاختبارات

International exams Fee Detail for Year 2024-2025						
IGCSE (Cambridge/Edexcel)				Late Registration / AMENDMENT		
Exam Board	Subject	Fees	Resit	1st level	2nd Level	3rd Level
Cambridge	Math, Arabic, Physics, Chemistry, Biology, ICT, EVM, Art&D, English	480 QAR per subject	480 QAR per subject	500 QAR	800 QAR	1000 QAR
Edexcel	Business, Geography,	480 QAR per subject	480 QAR per subject	Post Result Service Result Enquiry Cambridge		
Edexcel Modular	Geography, Mathematics Modular (2 papers)	480 QAR per subject	250 QAR Per Unit/ Paper	Service		Fees
AS (Cambridge/Edexcel)				Option 1 Cambridge Clerical Recheck (Recounting) per component		
				Option 1S Cambridge Clerical Recheck + copy of Script per component		200 QAR
				Option 2 Cambridge Review of marking and Clerical Recheck per component		300 QAR
				Option 2S Cambridge Review of marking and Clerical Recheck + copy of Script per component		350 QAR
				Option 2S Cambridge Review of marking and Clerical Recheck + copy of Script per component		500 QAR
CHECKPOINT YEAR 9				EAR 1 (Edexcel) Simple rechecking Per unit		
				EAR 2 (Edexcel) rechecking & Remarking Per unit		150 QAR
Exam Board	Subject	Fees				
Cambridge	Math, Science, English	107 QAR per Subject				
				Total 321 QAR		

Updated: March 2025

نماذج من الاختبارات السابقة

المرحلة الثانوية

https://alargamacademy-my.sharepoint.com/:f/g/personal/reham_h_al-argamacademy_com/IgDqdVQbU-VMT7YBvTbW_ADCAS8-iJYm6xpB07-XfpSqHaw?e=d2fkMh

المرحلة الابتدائية

https://alargamacademy-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dhabiya_m_al-argamacademy_com/IgA4waAPdMNITa0vZFh1mUyXATHbAp1OgS08wZMi84WRSIA?e=YkvqoB

- [ip_pt_ip_science_y1_lt.pdf](#)
- [ip_pt_ip_english_y1_t1eot2023.pdf](#)
- [ip_pt_ip_english_y1_t1ht2019.pdf](#)

مرحلة الروضة

- اختبار منتصف الفصل الدراسي الاول تمهيدي للتعديل.pptx
- KG T1 Mid-term assessments (2024-2025).docx
- تقييم منتصف الفصل الروضة نموذج.docx

إجراءات تنفيذ الاختبارات الدولية

المرحلة الثانوية

- تتلقى المدرسة خطاباً رسمياً من وزارة التعليم بشأن مشاركة الطالبات.

- يتم اختيار الصفوف المشاركة (عادةً من الصف التاسع أو العاشر للمرحلة الثانوية في اختبار PISA) عشوائياً حسب تعليمات الوزارة.
- يتم إبلاغ الطالبات وأولياء أمورهن رسمياً عبر منصة Microsoft Teams وبوابة K12 الخاصة بالمدرسة.
- تُعقد جلسات توجيهية للكادر المدرسي الذي يتم اختياره من قبل رئيسة المرحلة الثانوية، بهدف تعريفهم بطبيعة الاختبار وإجراءاته.
- يتم تجهيز معامل الحاسوب أو قاعة الاختبار مسبقاً، لضمان توفر جميع المتطلبات التقنية والبيئية اللازمة.
- يتم استلام مواد الاختبار من المركز الوطني في يوم الاختبار (مثل الأجهزة المحمولة والشواحن)، وتُسَلَّم للطالبات حسب الجدول المعتمد.
- تُجرى الاختبارات بإشراف دقيق ووفقاً للإرشادات الدولية المعتمدة.
- تلتزم المراقبات بضمان التزام الطالبات بجميع قواعد الاختبار والحفاظ على نزاهة العملية.
- يتوفر دعم فني مباشر في الموقع لمعالجة أي مشكلات تقنية قد تواجه الطالبات أثناء الاختبار الإلكتروني.
- يتم رفع إجابات الطالبات والبيانات المطلوبة بشكل آمن إلى الجهات المعنية.
- يتم توثيق أي حوادث أو مخالفات خلال الاختبار وإبلاغ الجهات المختصة بها فوراً.
- يتم التعامل مع جميع البيانات ومعلومات الطالبات بسرية تامة، وفقاً لسياسات الخصوصية والتعليمات الرسمية

المرحلة الابتدائية

- تلتزم أكاديمية الأرقام بتنفيذ الاختبارات الدولية TIMSS وPIRLS وفق التعليمات والإجراءات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي والجهات الدولية المشرفة، وبما يضمن الالتزام بالمعايير الدولية المعتمدة للنزاهة والدقة.
- وتشمل إجراءات التنفيذ ما يلي:
- اختيار الصفوف والطالبات المشاركات وفق العينة المعتمدة، دون أي استبدال، وبحسب ما تحدده الجهات المختصة.
 - تعيين منسق للاختبارات الدولية، ومسؤولي الاختبار والدعم الفني، والالتزام بحضور التدريبات واتباع الأدلة الإجرائية المعتمدة.
 - إعلام أولياء الأمور بموعد الاختبارات وأهميتها، وبيان دورهم في دعم الطالبات نفسياً ومعنوياً، وضمان انتظام حضورهن وتشجيعهن على تقديم أفضل أداء.
 - تجهيز قاعات الاختبار والأجهزة والتأكد من جاهزيتها التقنية، والالتزام التام بسرية مواد الاختبار.
 - تنفيذ الاختبارات في المواعيد المحددة ووفق الإجراءات المعيارية المعتمدة، مع الإشراف الكامل وتوثيق الحضور والغياب في النماذج الرسمية.
 - استكمال الاستبيانات المصاحبة للاختبارات (استبيان الطلبة، واستبيان المدرسة والمعلمين، واستبيان أولياء الأمور عند تطبيقه).
 - تنفيذ جلسات الإعادة عند الحاجة وفق الضوابط المعتمدة، لضمان تحقيق نسبة المشاركة المطلوبة.
 - تسليم جميع النماذج والبيانات والمواد للجهات المختصة ضمن المواعيد المحددة.
 - وتُستخدم نتائج اختبارات TIMSS وPIRLS لأغراض التقويم الدولي وتطوير العملية التعليمية، ولا تُحتسب ضمن التقويم المدرسي أو تقارير الطالبات.

مرحلة الروضة

إجراءات تنفيذ الاختبارات الدولية مثل CEM Assessment للمدارس الخاصة

1. هو تقييم دولي يُجرى لطلاب مرحلة التمهيد.
2. تقوم مديرة الروضة بإنشاء حسابات للطلاب على المنصة Web version
3. تقوم منسقة القسم الإنجليزي بتدريب معلمات اللغة الإنجليزية/معلمة الدعم للتمكن من إجراء الاختبار
4. تحدد منسقة القسم الإنجليزي جدولاً زمنياً لإجراء التقييمات
5. يُجرى التقييم مرتين: الأولى في بداية العام الدراسي (الأسبوع الثالث من الدراسة) والثانية في نهاية الفصل الدراسي الثاني.

معايير وضوابط التقارير المدرسية

التقارير وتوثيق التقييمات

- لتوثيق التقييم البنائي، يُستخدم سلم الدرجات اللفظي للمواد التالية: الرياضيات، اللغة الإنجليزية، القرآن، والعربية، وتشمل مستويات: 1، 2، 3، و4. كما تُستخدم قائمة رصد لكل من WAU والدراسات الاجتماعية
- لتوثيق التقييم البنائي، تُدون كذلك الملاحظات حول تعلم الطالبات في الرياضيات، اللغة الإنجليزية، القرآن، والمواد الإلزامية الثلاثة، فتكتب المعلمات ملاحظات وصفية حول تقدم طالباتها أسبوعياً وذلك لجميع مجالات التعلم.
- لتحديد درجات الطالبة في نهاية كل فصل، فإننا نستخدم نظام سلم التقدير اللفظي الذي تم تطويره لكل هدف. ويشمل المستويات التالية: 1، 2، 3، و4.
- 1- أقل من المستوى
- 2- قريب من المستوى
- 3- في المستوى
- 4- أعلى من المستوى
- يُعتبر متوسط أداء الطالبة من التقييمات المستمرة، وتقييمات منتصف الفصل، وتقييمات نهاية الفصل هو مستوى الطالبة في نهاية الفصل الدراسي.

أقل من المستوى	قريب من المستوى	في المستوى	أعلى من المستوى
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4

إجراءات وضوابط اختبارات المواد الإلزامية الثلاث (اللغة العربية-الدراسات الإسلامية-تاريخ قطر) ، طبقاً لسياسة المتابعة الأكاديمية للمواد الإلزامية الثالث الصادرة من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. للمدارس ورياض الأطفال الخاصة المرحلة الثانوية

سياسة التقييم للمواد العربية وفق معايير اللغة العربية

وفقاً لرؤية أكاديمية الأرقم ورسالتها في تقديم تعليم متميز عالي الجودة لطالباتها وتأهيلهن للحياة الواقعية المستقبلية، وفي إطار سياسة وزارة التعليم والتعليم العالي في تعليم جديد نحو مرحلة جديدة، فإن إدارة المدرسة والجانب الأكاديمي للمسار الأدبي ارتأيا تحديد نوع السلوك المقيم، والهدف من التقييم حتى يكون واضحاً أمام الجميع.

ومن المسلم به أن عملية التقييم مكون أساسي للممارسات الصفية؛ لأنها تساعد في عملية رفع معايير الطالبات وزيادة تحصيلهن، كما تعتبر قدرة المعلمة على استخدام التقييم بطريقة صحيحة من شأنه الإسهام في رفع جودة عملية التعليم والتعلم.

وتهدف الأكاديمية من وراء ذلك إلى:

- إشراك الطالبات بشكل مكثف في العملية التعليمية يشعرهن بمدى التقدم الذي أحرزته.
 - توفير تغذية راجعة فعالة للمعلمات والطالبات وولي الأمر بخصوص مدى تقدم الطالبة.
 - التركيز بشكل واضح على احتياجات الطالبة الفردية ومتابعة تطوير مهاراتها المختلفة في اللغة.
- معايير التقييم وفقاً لمهارات اللغة:

أولاً: اللغة العربية درجة الاختبار النهائي (50 درجة)

*المرحلة الإعدادية:

المهارة	العلامة
الاستماع	5
التحدث	3
الإملاء	5
القراءة	15
الكلمة والجملة	6
الكتابة	12

*المرحلة الثانوية:

المهارة	العلامة
القراءة	25
الكتابة	25

ثانياً: سياسة تقييم مادة التاريخ القطري:

العلامة	جانب التقييم
10 درجات (10%)	واجب أسبوعي
30 درجة (30%)	اختبار منتصف الفصل
40 درجة (40%)	اختبار نهاية الفصل
10 درجات (10%)	الحضور والغياب
10 درجات (10%)	المشاركة
100%	المجموع

ثالثاً: سياسة تقييم مادة التاريخ التربوية الإسلامية:

العلامة	جانب التقييم
10 درجات (10%)	واجب أسبوعي
30 درجة (30%)	اختبار منتصف الفصل
50 درجة (40%) = 44 درجة (كتابي) + 6 درجات (شفوي)	اختبار نهاية الفصل (كتابي + شفوي)
10 درجات (10%)	الحضور والغياب
10 درجات (10%)	المشاركة
100%	المجموع

وكافة اختبارات المواد الثلاثة الإلزامية تعد وفقاً لمواصفات الاختبارات المعتمدة من وزارة التربية والتعليم لذلك العام.
المرحلة الابتدائية

يتم تقييم الطالبات على الآتي:

جانب التقييم	الدرجة	النسبة	التفصيل
الأداء الصفّي	10	10%	يقصد بالأداء الصفّي تقييم المعلمة لأداء الطالبة خلال الفصل الدراسي من حيث (المشاركة الصفّيّة-الحضور بالوقت-عدم الغياب-المبادرة-التعاون مع الزميلات)
الواجبات	10	10%	يشمل تقييم المعلمة لمستوى أداء الطالبة في الواجبات حسب سياسة الواجبات من حيث الالتزام بأداء الواجبات- مستوى الأداء-التعلم الذاتي والبحث. سواء تعليم عن بعد أو مدمج
اختبار منتصف الفصل مع التطبيق	30	30%	وهي مستوى أداء الطالبة في اختبار منتصف الفصل والتطبيقات التي تتم خلال الفصل الدراسي
اختبار نهاية الفصل	50 40 10 تحرير 10 شفهي	50%	يتم اختبار الطالبة في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي في المادة التي تناولتها خلال الفصل الدراسي كاملاً وترصد الدرجة لتشكّل 50% من درجة المادة. 40 درجة تحريري 10 درجات شفهي مادة التاريخ القطري 40 تحريري 10 مشروع
المجموع	100	100%	المجموع العام لتحصيل الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.

مرحلة الروضة

نلتزم بتطبيق ما ورد في السياسة الأكاديمية للمواد الإلزامية الصادرة من وزارة التعليم والتعليم العالي واستخدام مصادر التعلم. نقوم بتقييم أداء الطلاب في جميع مجالات النمو والمهارات المذكورة في ختام كتب مهاراتي الصادرة من الوزارة وذلك من خلال التالي:

- تقييم مستمر على مدار الوحدة الدراسية
- تقييم منتصف الفصل الدراسي
- تقييم نهاية الفصل الدراسي

معايير وضوابط التقارير المدرسية.

المرحلة الثانوية

أولاً: الهدف من التقارير المدرسية

تهدف التقارير المدرسية إلى توثيق مستوى تحصيل الطالب، ومتابعة تقدمه الأكاديمي والسلوكي، وتقديم تغذية راجعة واضحة لأولياء الأمور تدعم تحسين نواتج التعلم.

ثانياً: معايير إعداد التقارير المدرسية

1. العدالة والموضوعية

- تتعتمد التقارير على بيانات دقيقة ومستندة إلى أدوات تقييم معتمدة.
- يخضع جميع الطلاب لنفس المعايير دون تمييز.

2. الوضوح والدقة

- تصاغ التقارير بلغة واضحة ومفهومة وخالية من الغموض.
- تعكس النتائج المستوى الحقيقي للطلاب دون مبالغة أو تقليل.

3. الشمولية

- تشمل التقارير الجوانب الأكاديمية، والمهارية، والسلوكية، والمواظبة.
- توضح نقاط القوة ومجالات التحسين لكل طالب.

4. الاستمرارية

- تصدر التقارير وفق الجدول الزمني المعتمد في المدرسة.
- تعتمد على تقييمات تراكمية طوال الفترة الدراسية.

5. الارتباط بنواتج التعلم

- تبنى نتائج التقارير على نواتج التعلم المحددة في المنهج الدراسي.
- تعكس مستوى تحقيق الطالب لهذه النواتج.

ثالثاً: ضوابط إعداد التقارير المدرسية

- الالتزام بنماذج التقارير المعتمدة من إدارة المدرسة.
- توثيق جميع الدرجات والملاحظات في السجلات الرسمية قبل إدراجها في التقرير.
- مراجعة التقارير من قبل المعلم المختص واعتمادها من الإدارة المدرسية.
- الحفاظ على سرية بيانات الطلاب وعدم تداولها إلا للأطراف المخولة.
- استخدام عبارات تربوية بناءة عند تقديم الملاحظات والتوصيات.
- عدم إدراج أي معلومات غير مثبتة أو غير مرتبطة بالأداء التعليمي للطلاب.

رابعاً: ضوابط إبلاغ أولياء الأمور

- تسليم التقارير في المواعيد المحددة رسمياً.
- إتاحة الفرصة لأولياء الأمور لمناقشة نتائج التقارير مع المعلمين.
- تقديم إرشادات وتوصيات واضحة لدعم تعلم الطالب في المنزل.

خامساً: خطوات إعداد التقارير

- يتم توفير نموذج من قسم تكنولوجيا المعلومات للمعلمات لتعبئة الدرجات الأولية الخاصة بالمادة، وتشمل الاختبارات القصيرة، والاختبار النصفى، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي. تُرفع درجات الاختبارات القصيرة والاختبار النصفى على نظام K12 فور الانتهاء منها.
- تُعقد اختبارات نهاية الفصل الدراسي، ويتم تصحيحها ومراجعتها واعتمادها.
- تقوم المعلمات برفع الدرجات الأولية لكل من:
 - اختبار نهاية الفصل الدراسي
 - أعمال الصف
 - الواجبات المنزلية
 - الحضور
- يتم إدراج تعليقات وأهداف المادة، بالإضافة إلى تعليقات وأهداف معلمة الصف (Homeroom).
- يقوم نظام K12 باحتساب النسبة المئوية لدرجة نهاية الفصل الدراسي وفق النسب المعتمدة.

Midterm 1 Assessment (20%)	Quizzes (10%)	End of Term 1 Exam (40%)	Attendance (10%)	Homework (10%)	Classwork (10%)
----------------------------	---------------	--------------------------	------------------	----------------	-----------------

6- تتم مراجعة التقارير من قبل المعلمات، والمنسقات، ورؤساء الأقسام الأكاديمية، ومدير المدرسة.

7- يتم اعتماد التقارير ونشرها

سادساً: المراجعة والتطوير

تخضع معايير وضوابط التقارير المدرسية للمراجعة الدورية بما يتوافق مع سياسات التعليم المعتمدة ومتطلبات تحسين جودة التعلم.

المرحلة الابتدائية

تلتزم المدرسة بإعداد وإصدار التقارير المدرسية للمرحلة الابتدائية وفقاً لسياسات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر والتقييم الأكاديمي المعتمد، وذلك وفق الضوابط الآتية:

1. يتم إدخال الدرجات من خلال نماذج إلكترونية معتمدة يوفرها قسم تكنولوجيا المعلومات، وتشمل الاختبارات القصيرة، والاختبار النصفى، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي، مع الالتزام برفع درجات الاختبارات القصيرة (التطبيقات والتقييم المستمر) والاختبار النصفى على نظام K12 فور الانتهاء منها.
2. تُعقد اختبارات نهاية الفصل الدراسي وفق الجداول المعتمدة، وتُصحح وتُراجع وتُعتمد حسب الإجراءات الأكاديمية المعمول بها.
3. تقوم المعلمات برفع الدرجات الأولية على نظام K12 لجميع عناصر التقييم، وتشمل: اختبار نهاية الفصل الدراسي، أعمال الصف، الواجبات المنزلية، والحضور.
4. تُدرج تعليقات وأهداف المواد الدراسية، إلى جانب تعليقات وأهداف معلمة الصف (Homeroom)، بما يعكس مستوى تقدم الطالبة أكاديمياً وسلوكياً.
5. يقوم نظام K12 باحتساب النسبة المئوية النهائية تلقائياً وفق الأوزان المعتمدة في سياسة التقييم.
6. تخضع التقارير للمراجعة والاعتماد من قبل المعلمات، والمنسقات، ورؤساء الأقسام الأكاديمية، ومدير المدرسة.
7. بعد الاعتماد، يتم نشر التقارير عبر نظام K12 وإتاحتها لأولياء الأمور في المواعيد المحددة وفق التقييم الأكاديمي المعتمد.

يتم إصدار تقارير نهاية الفصل الدراسي وفقاً للمعايير التالية:

• مواد اللغة الإنجليزية:

التقييم المستمر	الواجبات	المشاركة	اختبار منتصف الفصل الدراسي	اختبار نهاية الفصل الدراسي	المجموع
20%	10%	10%	30%	30%	100%

يتم تصنيف تحصيل الطالبات وجهودهن على النحو الآتي:

مفتاح التوقعات العمرية (ARE) لمواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والعلوم الإنسانية، وتقنية المعلومات والاتصال (ICT)

- Underachieving (0%-49%)
- Emerging (50%-65%)
- Satisfactory (66%-75%)
- Meeting (76%-85%)
- Exceeding (86%-100%)

• مواد قسم الانجليزي:

التقييم	النسبة	آلية تطبيق الاختبار
المشاركة (الأداء الصفي)	10%	يتم تقييم مشاركة الطالبات من قبل معلمة الصف بناءً على عدد تكرار المشاركة ونوعها والاستمرارية بالإضافة إلى التفاعل مع الأقران والتعاون والانضباط ومدى استعداد الطالبات للدرس.

الواجبات	10%	تكلف المعلمة الطالبات بواجبات منزلية تتماشى مع المنهج الدراسي لضمان تعزيز فهمهن للمواد الدراسية. تُقِيم الواجبات وفقاً لسياسة متابعة دقيقة تشمل اكتمال الواجب، الدقة في الإجابات، الالتزام بموعد التسليم، جودة التنظيم والعرض، والقدرة على التصحيح الذاتي.
التقييم المستمر	20%	يعتمد التقييم المستمر على ملاحظة المعلمة لمدى تحقق أهداف المنهج الدراسي (iPrimary) بشكل مستمر خلال الحصة الصفية بالإضافة الى التقييمات القصيرة المستمرة مثل الرياضيات الذهنية والإملاء وسجلات القراءة.
اختبار منتصف الفصل الدراسي	30%	يتم تقييم أداء الطالبات في منتصف الفصل الدراسي عن طريق تقديم اختبارات iPrimary Progression Tests في الصفوف وتصحيح الإجابات من قبل المعلمة.
اختبار نهاية الفصل الدراسي	30%	يتم تقييم أداء الطالبات في نهاية الفصل الدراسي عن طريق تقديم اختبارات iPrimary Progression Tests في الصفوف وتصحيح الإجابات من قبل المعلمة.

مرحلة الروضة

الهدف من سياسة التقييم

- أن يُقِيم تعلم الطالبات وتتم متابعته في جميع مجالات التعلم؛ اللغة الإنجليزية، الرياضيات، WAU
- والذي يشمل (الرفاهية والتطور الاجتماعي، والحفاظ على الصحة، والأنشطة البدنية، والفنون الإبداعية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية) وفقاً لأهداف منهاج iPrimary بالإضافة إلى المواد الإلزامية الثلاث اللغة العربية، التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.
- أن تُوظف البيانات المجمعة عن تعلم الطالبات في تعديل الخطط بناءً على احتياجاتهن، وتوجيه المعلمات في كيفية تشكيل مجموعات الطالبات، وكتابة ملاحظات عن تعلمهن، وتحديد الأهداف لكل طالبة.
- أن تتوفر تغذية راجعة للمشاركين حول تقدم الطالبات.
- أن تتوفر الفرص للمعلمات لملاحظة الطالبات في مواقف متنوعة، للحصول على صورة كاملة عما يمكن لكل طالبة القيام به بشكل مستقل أو مع الدعم.
- أن تتسجل إنجازات الطالبات.
- أن يتوفر تعليم متميز لتلبية احتياجات فئات الطالبات المختلفة .
- أن تتوفر تغذية راجعة لأصحاب المصلحة حول تقدم الطالبات.
- أن تعد معايير وأدوات التقييم وفقاً لأهداف الخطط الفصلية والسنوية

التقارير:

- يتم إرسال التقارير لأولياء الأمور أربع مرات في السنة.
- يتم إعداد بطاقات التقارير بناءً على متوسط الأداء المحقق من خلال أوراق التقييم المستمر وتقييمات منتصف / نهاية الفصل الدراسي
- يتم تنظيم عدة لقاءات مع الأمهات وذلك بعد التقييم التشخيصي، تقييمات منتصف الفصل الدراسي الأول، تقييمات نهاية الفصل الدراسي الأول، وأيضاً بعد تقييمات منتصف الفصل الدراسي الثاني.

تحليل نتائج الطلبة

تقوم المنسقات بتقديم تقرير تحليل النتائج بعد اختبارات نهاية كل فصل كما يقدمن في نهاية العام مقارنةً بين نتائج الفصلين الدراسيين الأول والثاني بالإضافة إلى مقارنة نتائج نهاية العام الأكاديمي للسنة الجارية مع السنتين السابقتين.